

Российская Федерация  
Министерство образования Саратовской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей»  
г. Саратова»

---

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по  
учебной работе  
Е.Г. Кортяева  
«30» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
Е.Б. Мельник  
приказ от 30.09.20254 №73

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
общекультурное направление  
«Я познаю мир»  
4 «Б» класс (2 вариант)

Рассмотрена на заседании МО  
протокол № 1 от  
«30» сентября 2024г.

Руководитель  
С.А. Ткаченко

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Я познаю мир» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа №1599 от 19.12.2014г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова.
4. Учебного плана ГБОУ СО «Центр образования» г. Саратова;

### **Общая характеристика**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в данном классе.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Цель:** развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

**Задачи:**

- Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также формировать внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;
- формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;
- формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;
- развитие нравственных качеств личности;
- воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым.

### **Формы организации деятельности**

Занятия проводятся в форме групповых и индивидуальных занятий, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ.

Виды занятий:

- Групповая;
- Индивидуальная;

### **Содержание программы**

- Раздел 1. Школьный этикет;
- Раздел 2. Правила общения;
- Раздел 3. О трудолюбии;
- Раздел 4. Культура внешнего вида;
- Раздел 5. Внешкольный этикет;

## **Планируемые результаты освоения программы**

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

### **Личностные результаты:**

- соблюдение нравственных норм поведения;
- адекватно реагировать на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения
- умение принимать помощь других;
- взаимодействие со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживание,
- самоорганизация и организация совместной деятельности с другими детьми.
- расширение кругозора обучающихся,
- активная жизненная позиция обучающихся,
- приобщение к духовным ценностям,
- сформированность умений проявлять тактично свои эмоции,
- разумно управлять своей речью в различных ситуациях,
- уметь высказывать свое мнение после посещения театров, экскурсий,
- умение соблюдать правила поведения в общественных местах.
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Темы	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Школьный этикет	Правила поведения в школе.	3		
		Зачем нужны перемены?	3		
		Мы в школьной столовой.	3		
		Культура принятия пищи.	3		
		Мы пришли на урок.	3		
2	Правила общения	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	3		
		Отзывчивость и доброта.	3		
		Забота о младших.	3		
		Поступки человека и его характер. Культура общения.	3		
3	О трудолюбии	Что помогает учиться лучше (старательность)? Как мы трудимся в школе.	3		
		Как мы трудимся дома.	3		
		Мои обязанности в классе.	3		

		Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои и школьные вещи).	3		
4	Культура внешнего вида	Основные правила Мойдодыра. Как я выгляжу.	3		
		Домашняя одежда (викторина).	3		
		Культура одежды. Язык красок.	3		
		Правила ухода за одеждой.	3		
5	Внешкольный этикет	Простые правила этикета.	3		
		Правила поведения на улице.	3		
		Правила поведения в транспорте.	3		
		Правила поведения в общественных местах.	3		
		Праздничный этикет. «Спасибо» и «пожалуйста».	3		
		Обобщение изученного за год.	2		
<b>Всего</b>			<b>68</b>		

**Система оценки достижений обучающихся**  
**Текущий контроль достижений по внеурочной деятельности**  
**обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Оценивание результатов внеурочной деятельности по выбранным направлениям происходит посредством педагогического наблюдения за обучающимися в процессе выполнения предложенных заданий.

**Критерии освоения программ внеурочной деятельности:**

**Минимальный уровень (1)** – обучающийся приобретает элементарные социальные умения, начинает взаимодействовать с учителем, выполняет задания со значительной помощью учителя.

**Достаточный уровень (2)** - обучающийся приобретает социальные умения основных базовых ценностей общества, начинает взаимодействовать с одноклассниками, выполняет предложенные задания с частичной помощью учителя.

**Оптимальный уровень (3)** – обучающийся приобретает начальный опыт самостоятельного выполнения общественных действий, начинает взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, самостоятельно выполняет предложенные задания.

**Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся

<b>уровень</b>	<b>критерии</b>
Низкий уровень (1)	Обучающийся выполняет задания со значительной помощью учителя, допускает много ошибок, интереса к предложенным заданиям не проявляет.
Средний уровень (2)	Обучающийся выполняет задания с частичной помощью учителя, допускает незначительные ошибки, интерес к заданиям ситуативный.
Высокий уровень (3)	Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, проявляют интерес к

	предложенным заданиям, активно участвуют в проводимых мероприятиях.
--	---

### **Материально-техническое обеспечение**

- Настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала;
- Экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов, демонстрационное оборудование (компьютер, мультипроектор), вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника);
- А также экранно-звуковые пособия: мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации;
- Библиотечный фонд: энциклопедическая и справочная литература, научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;