

Аннотации к рабочей программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура», 5 – 9 классы (вариант -2)

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 5-9 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ СО «Центр образования» .

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отводится по 2 часа в неделю.

5 класс — 2 часа в неделю/68 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

6 класс — 2 часа в неделю/68 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

7 класс — 2 часа в неделю/68 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

8 класс — 2 часа в неделю/68 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

9 класс — 2 часа в неделю/68 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

Цель учебного предмета «Адаптивная физическая культура»:

- овладения обучающимися необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма

Основные задачи обучения по адаптивной физической культуре:

- укрепление здоровья, закаливание организма, формирование осанки и коррекция ее нарушений;
- развитие и совершенствование основных двигательных умений и навыков, навыков основных движений (бег, ходьба, метание, прыжки, лазание и другие);
- совершенствование основных физических способностей (силовых, скоростных, выносливости, координационных, включая способность к статическому и динамическому равновесию);
- профилактика и коррекция нарушений физического и психомоторного развития;
- воспитание базовых гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- развитие физической работоспособности;
- воспитание познавательных интересов, знакомство детей с доступными теоретическими сведениями по физической культуре;

- воспитание интереса к занятиям физической культурой;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой;
- воспитание нравственных, моральных и волевых качеств (включая смелость, упорство в достижении цели)

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (создание предсказуемой рабочей обстановки с использованием визуальных подсказок),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, игровые формы направленные на подражание, повторение и взаимодействие с другими детьми).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

Содержание программы отражено разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Формы контроля: текущий, индивидуальный, тестовый и итоговый контроль.