

## **Аннотации к рабочей программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура», 5 – 9 классы (вариант -1)**

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, по адаптивной физической культуре для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, варианты 1, 5-9 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Согласно учебному плану образовательного учреждения в 5-9 классах на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отводится по 2 часа в неделю.

5 класс — 2 часа в неделю/68 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

6 класс - 2 часа в неделю/68 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

7 класс - 2 часа в неделю/68 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

8 класс — 2 часа в неделю/68 год из (расчета 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

9 класс — 2 часа в неделю/68 год из (расчета 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком).

### **Цель учебного предмета «Адаптивная физическая культура»:**

- заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### **Основные задачи обучения адаптивной физической культуры:**

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

### **Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:*

- словесные (беседы, объяснения),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, спортивные игры, сдача нормативов).

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

**Формы контроля:** входное, промежуточное, итоговое тестирование(сдача нормативов).