

Аннотации к рабочей программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура», 1– 4 классы (вариант -1)

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями), варианты 1, 1-4 классы, разработанной и утверждённой ГБОУ СО «Центр образования» .

Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» отводится по 3 часа в неделю.

1 класс — 3 часа в неделю/99 часов год (из расчёта 33 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

2 класс — 3 часа в неделю/102 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

3 класс — 3 часа в неделю/102 часов год (из расчёта 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

4 класс — 3 часа в неделю/102 год из (расчета 34 учебные недели в соответствии с календарным учебным графиком);

Цель учебного предмета «Адаптивная физическая культура»:

- заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи обучения адаптивной физической культуры:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, объяснения),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, спортивные игры, сдача нормативов).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, а также **соревновательные и круговые тренировки.**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Формы контроля: входное, промежуточное, итоговое тестирование (сдача нормативов).