

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВАРИАНТ 2 1-4 КЛАССЫ**

### **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 132 часа (33 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

В 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 132 часа (33 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

В 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 102 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения
- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма;
- учить различать буквы, их графический образ;
- учить выделять и различать звуки, правильно их произносить;

– развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.

### **Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 99 часа (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

В 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 99 часа (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

В 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.
- Умение соотносить количество с числом.
- Формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке

### **Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: количественные представления, нахождение

одинаковых предметов, нахождение одинаковых предметов, представления о величине, представления о форме, представления о величине, пространственные представления, временные представления.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 66 часа (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 66 часа (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 66 часа (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 66 часа (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Цель обучения: приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Задачи обучения:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Формировать умения обслуживать себя.
- Формирование представлений о предметах одежды.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении

### **Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю.

В 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель обучения: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации обучающихся.
- Развитие умений, необходимых для осуществления своей самостоятельной жизнедеятельности.
- Формирование бытовых навыков.
- Формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем.
- Формирование посильных навыков при приготовлении пищи, при осуществлении покупок, при уборке помещений и территории, при уходе за вещами, которые в последующем возможно применять как в быту, так и в трудовой деятельности

### **Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

В 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю.

В 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю.

В 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю.

В 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026..

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

В 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 99 часа (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

В 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 99 часа (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

В 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

В 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель обучения: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи обучения:

- Развитие интереса к изобразительной деятельности,
- Формирование умений пользоваться инструментами,
- Обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- Развитие художественно-творческих способностей.

### **Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

# **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Адаптивная физическая культура»**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана.

В 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 66 часа (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 66 часа (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Цель обучения: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся,
- Профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

**Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка»



## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к внеурочной деятельности и является обязательной частью учебного плана.

В 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 66 часа (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 66 часа (33 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

В 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Цель обучения: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи обучения:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать представление о своей семье, социальной роли.
- Развитие планирования и контроля деятельности.

### **Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Сенсорное развитие» представлено следующими разделами: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ коррекционного курса «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к внеурочной деятельности и является обязательной частью учебного плана.

В 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

В 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

В 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

В 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;

**Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Предметно-практические действия» представлено следующими разделами: «Действие с материалами», «Действие с предметами».

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ коррекционного курса «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к внеурочной деятельности и является обязательной частью учебного плана.

В 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

В 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

В 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

В 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Двигательное развитие».

Цель обучения: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи обучения:

- Мотивация двигательной активности;
- Поддержка и развитие имеющихся движений;
- Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- Освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
- Целенаправленное развитие движений;

### **Содержание обучения**

Содержание учебного предмета «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: «Удержание головы», «Опора на предплечья, на кисти рук», «Вставание на колени из положения.