

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ВАРИАНТ- 2, 5-9 КЛАССЫ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 5 – 9 классы (вариант – 2)

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 5-9 классы разработанной и утвержденной ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	102
6	102
7	102
8	136
9	136

Цель учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма;
- учить различать буквы, их графический образ;
- учить выделять и различать звуки, правильно их произносить;
- развивать импрессивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса

Предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
- понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизнейских задач.

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением либо другим доступным способом.

Глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
 - использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:*
- узнавание и различение образов графем (букв);
 - копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
 - начальные навыки чтения и письма.

Основные разделы программы:

1. Коммуникация.
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
3. Чтение и письмо.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ», 5-9 класс (вариант – 2)

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант - 2, 5-9 классы разработанной и утвержденной ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	102
8	102

Цель учебного предмета «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

Данную цель решают следующие образовательные **задачи**:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
- Умение соотносить количество с числом.
- Формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

1. Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
2. Уметь различать, сравнивать, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы в доступных пределах
3. Уметь обозначать арифметические действия знаками
4. Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц
5. Уметь определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами
6. Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий
7. Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости
8. Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества, устанавливать взаимно однозначные соответствия
9. Уметь использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач: пользование календарем, понимание номерных знаков, номеров телефона, обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами

Основные разделы программы:

1. Количественные представления
2. Представления о величине
3. Представление о форме
4. Пространственные представления
5. Временные представления

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР», 5 – 9 классы (вариант – 2)

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 5-9 классы разработанной и утвержденной ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68

Цель учебного предмета «Окружающий природный мир» - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- узнавать времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений,
- знать приемы адаптирования живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы, листопад),
- иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей;
- иметь представление об объектах живой природы.
- уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром.
- уметь определять настроение животных по их поведению.
- уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь - открываем зонт).
- знать правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых, рыб (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека.
- знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).
- должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных).
- знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными.
- должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей;
- знать внешние признаки: растений и их части,
- знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие.

• должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей.

Основные разделы программы:

1. Растительный мир
2. Животный мир
3. Временные представления.
4. Объекты неживой природы
5. Живая природа

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЧЕЛОВЕК», 5 – 8 класс (вариант – 2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 5-8 классы разработанной и утвержденной ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	34
7	34
8	34

Цель учебного предмета «Человек» - приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Задачи обучения:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Формировать умения обслуживать себя.
- Формирование представлений о предметах одежды.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении

Предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Планируемые предметные результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся:

- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией, полом. Уметь сообщать/писать (узнавать глобально) свое имя, фамилию и отчество, дату рождения, рассказывать о себе дополнительные сведения;
- иметь представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
- знать и называть членов семьи, их социальные роли; различать бытовую и досуговую деятельность, семейные традиции;
- соблюдать режимные моменты, узнавать и различать косметические средства и инструменты для ухода за зубами, ушами, волосами, руками, уметь обслуживать себя.
- узнавать и различать предметы одежды, обувь, головные уборы по сезонам. Соотносить предметы одежды с сезоном.
- узнавать, различать и называть продукты, которые можно кушать руками, ложкой и

вилкой, знать правила культурного поведения за столом, название посуды, сервировку стола.

Основные разделы программы:

1. «Представления о себе»
2. «Семья»
3. «Гигиена тела»
4. Туалет»
5. «Обращение с одеждой и обувью»
6. «Прием пищи».

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ДОМОВОДСТВО», 5 – 9 классы (вариант – 2)**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 5-9 классы разработанной и утвержденной ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Цель учебного предмета «Домоводство» - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

–Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации обучающихся.

–Развитие умений, необходимых для осуществления своей самостоятельной жизнедеятельности.

–Формирование бытовых навыков.

–Формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем.

–Формирование посильных навыков при приготовлении пищи, при осуществлении покупок, при уборке помещений и территории, при уходе за вещами, которые в последующем возможно применять как в быту, так и в трудовой деятельности

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Планируемые предметные результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся:

- соотносить себя и других с определенной возрастной категорией, полом. Уметь сообщать/писать (узнавать глобально) свое имя, фамилию и отчество, дату рождения, рассказывать о себе дополнительные сведения;

- иметь представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

- знать и называть членов семьи, их социальные роли; различать бытовую и досуговую деятельность, семейные традиции;

- соблюдать режимные моменты, узнавать и различать косметические средства и инструменты для ухода за зубами, ушами, волосами, руками, уметь обслуживать себя.

- узнавать и различать предметы одежды, обувь, головные уборы по сезонам. Соотносить предметы одежды с сезоном.

- узнавать, различать и называть продукты, которые можно кушать руками, ложкой и вилкой, знать правила культурного поведения за столом, название посуды, сервировку стола.

Основные разделы программы:

1. «Представления о себе»
2. «Семья»

3. «Гигиена тела»
4. Туалет»
5. «Обращение с одеждой и обувью»
6. «Прием пищи».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР», 5 – 9 классы (вариант – 2)

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 5-9 классы разработанной и утвержденной ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	102
8	102
9	102

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- названия школьной мебели и обстановки класса: доска, парта, стул, стол учителя, шкафы;
 - названия школьных принадлежностей: портфель, пенал, альбом, ручка, карандаш, школьная доска, мел;
 - знание частей дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
 - знание электроприборов (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
 - убранство дома: мебель (кухонная, спальная, кабинетная);
 - продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт), мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
 - атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
 - свойства бумаги, дерева; предметы изготовленные из бумаги и дерева;
 - понятия «улица», «здание», «парк»;
 - Наша страна - Россия, символика государства, города Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
 - транспорт: наземный, воздушный, водный.
- Предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:
- ориентироваться в пространстве класса и школы;
 - выделять своё учебное место: парту, стул, свой личный шкафчик;

- различать школьные принадлежности;
- называть и показывать части дома, помещения (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- называть (показывать) электроприборы (утюг, телевизор, чайник, микроволновая печь);
- различать предметы мебели: (кухонная, спальная, кабинетная);
- различать продукты питания: напитки (вода, сок, чай), молочные напитки (молоко, кефир, йогурт); мясные продукты (колбаса, ветчина, котлеты); мучные изделия.
- узнавать атрибуты праздника Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Рождения;
- различать свойства бумаги и дерева: предметы изготовленные из бумаги и дерева;
- различать понятия «улица», «здание», «парк» «сквер»;
- называть и различать символику своего государства, названия городов Москва, Санкт-Петербург, Сочи, достопримечательности городов;
- различать виды городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, метро, различать транспорт наземный, воздушный, водный.

Основные разделы программы:

1. Квартира, дом, двор
2. Продукты питания
3. Предметы быта
4. Школа
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком
6. Город
7. Транспорт
8. Страна
9. Традиции и обычаи

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», 5 - 9 классы (вариант -2)

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 5-9 классы разработанной и утвержденной ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
5	102
6	102
7	102
8	102
9	102

Цель учебного предмета «Изобразительная деятельность» - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи обучения:

- Развитие интереса к изобразительной деятельности,
- Формирование умений пользоваться инструментами,
- Обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,

– Развитие художественно-творческих способностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- 4) Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Основные разделы программы:

1. Рисуночное письмо (рисование).
2. Упражнения с пластичными материалами (лепка).
3. Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами (аппликация).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» 6 – 9 классы (вариант – 2)

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 5-9 классы разработанной и утвержденной ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Класс	Количество часов
6	68
7	170
8	170
9	170

Цель учебного предмета «Труд (технология)» - подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

- Развитие интереса к трудовой деятельности;
- Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- Освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

– Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

– Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций,

несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

– Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

– Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

– Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

– Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Основные разделы программы:

1. «Полиграфия»,
2. «Керамика»,
3. «Батик»,
4. «Ткачество»,
5. «Шитье»,
6. «Деревообработка»,
7. «Растениеводство».

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», 5 -9 классы (вариант – 2)

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2, 5-9 классы разработанной и утвержденной ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура», является обязательным для изучения в 5-9 классах.

Цель учебного предмета «Адаптивная физическая культура» - повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся,
- Профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

1. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела
2. Освоение новых двигательных навыков, координации движений.
3. Демонстрация физических качеств.
4. Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений

Основные разделы программы:

Коррекционные подвижные игры

Лыжная подготовка

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ», 5 – 9 классы (вариант – 2)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 5-9 классы разработанной и утвержденной ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к коррекционной области и является обязательной частью учебного плана в 5-9 классах.

Цель коррекционного курса «Сенсорное развитие» - обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи обучения:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать представление о своей семье, социальной роли.
- Развитие планирования и контроля деятельности.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие».

1) Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов .

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

4) Использование доступных жестов для передачи сообщения.

5) Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

6) Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

7) Умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Основные разделы программы:

1. Зрительное восприятие
2. Слуховое восприятие
3. Кинестетическое восприятие
4. Восприятие звука
5. Восприятие слуха

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», 5 -9 классы, (вариант – 2)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно - практическая деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями,

утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 5-9 классы разработанной и утвержденной ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Предметно – практическая деятельность» относится к коррекционной области и является обязательной частью учебного плана в 5-9 классах.

Цель коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Предметно-практические действия».

- 1) Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2) Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 3) Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- 4) Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Основные разделы программы:

1. Действия с материалами
2. Действия с предметами

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ

«ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», 5 -9 классы (вариант – 2)

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, 5-9 классы разработанной и утвержденной ГБОУ СО «Центр образования» г.Саратова.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к коррекционной области и является обязательной частью учебного плана в 5-9 классах.

Цель коррекционного курса «Двигательное развитие» - обогащение сенсомоторного

опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи обучения:

- Мотивация двигательной активности;
- Поддержка и развитие имеющихся движений;
- Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- Освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
- целенаправленное развитие движений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Двигательное развитие»

- 1) Развитие элементарных пространственных понятий
- 2) Знание частей тела человека
- 3) Знание элементарных видов движений
- 4) Умение выполнять исходные положения
- 5) Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- 6) Умение управлять дыханием

Основные разделы программы:

1. Коррекция и формирование правильной осанки
2. Формирование и укрепление мышечного роста
3. Коррекция и развитие сенсорной системы
4. Развитие точности движений и пространственной ориентировки