

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебной работе
Е.Г. Кортяева
«29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Е.Б.Мельник
приказ от 29.08.25 г. № 97



Рабочая программа

Вариант 2
2025-2026 учебный год

Рассмотрена на заседании МО
протокол № 1 29.08.2025 г.
Руководитель

Ткаченко С.А.Ткаченко

Саратов,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....
III.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 136 часа (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе (шестой год обучения) рассчитана на 102 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе (седьмой год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 8 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета ««Речь и альтернативная коммуникация».

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и неверbalной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- формировать навыки установления, поддержания и завершения контакта;
- способствовать овладению доступными средствами коммуникации и общения – верbalными и неверbalными;
- развивать учебные навыки посредством формирования умений планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- формировать навыки глобального чтения в доступных ребенку пределах;
- формировать графомоторные навыки и навыки элементарного письма;
- учить различать буквы, их графический образ;
- учить выделять и различать звуки, правильно их произносить;
- развивать импресивную и экспрессивную речь через расширение словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами верbalной и неверbalной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием верbalных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника

звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импресивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса,

педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слова). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слова). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сп
- самостоятельно	с

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п

- самостоятельного использования

+

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1 дополнительный класс (первый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
1-2	Выявление знаний и умений обучающихся.	2			
3-4	Привитие умения правильно сидеть за партой во время урока.	2			
5-7	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя.	3			
8-9	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать.	2			
10-11	Привитие умения просить разрешения выйти из класса.	2			
12-13	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности.	2			
14-16	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями.	3			
17-18	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук).	2			
19-20	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	2			
21-22	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	2			
Учитель и ученик					
23-24	Приветствие взрослого с помощью альтернативных средств коммуникации.	2			
25-26	Я и мое имя, моя фотография.	2			
27-28	Моя любимая игрушка, игра.	2			
29-30	Моя любимая сказка, драматизация сказки.	2			
Ученик-учитель. Сверстник					
31-32	Приветствие сверстника взрослого с помощью альтернативных средств коммуникации. Имена сверстников.	2			
33-34	Игрушки нашего класса.	2			
35-36	Вместе слушаем сказки.	2			
37-38	Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами).	2			
39-40	Наш класс. Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии с помощью альтернативных средств коммуникации.).	2			
41-42	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Лепим вместе.	2			
43-44	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Строим вместе.	2			
45-46	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Рисуем вместе.	2			
47-48	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.)	2			
49-50	Приглашение к взаимодействию с помощью альтернативных средств коммуникации. Помоги другу.	2			
Чтение и письмо					
51-52	Правильное произношение за учителем слов,	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	состоящих из одного звука (у-у, а-а).				
53-54	Правильное произношение двух звуков (ay, ay).	2			
55-56	Правильное произношение двух звуков (ам, ом).	2			
57-58	Правильное произношение слов из трех звуков (дом, сом, кот).	2			
59-60	Правильное произношение слов из четырех звуков (мама, папа, дядя, баба).	2			
61-62	Называние слов по предъявленным картинкам.	2			
63-64	Правильное произношение двух звуков (му, ум).	2			
65-66	Составление предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету.	2			
67-68	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	2			
69-70	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	2			
71-72	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	2			
73-74	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	2			
75-76	Изображение действий детьми по предложененной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов.	2			
77-78	Закрепление у учащихся умения показывать изображения (слева- направо, в горизонтальном положении)	2			

Изучение звука и буквы А

79-80	Правильное и отчетливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы А.	2	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.		
81-82	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	2			
83-84	Произнесение звука А в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	2			

Изучение звука и буквы У

85-86	Правильное и отчетливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы У.	2	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.		
87-88	Произнесение звука У в начале слова. Письмо строчной буквы у.	2			
89-90	Произнесение звука У в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	2			

Изучение звука и буквы О

91-92	Правильное и отчетливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы О.	2	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.		
93-94	Произнесение звука О в начале слова. Письмо строчной буквы о.	2			
95-96	Произнесение звука О в конце слова. Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	2			
97-98	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке.	2			
99-100	Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу.	2			

Изучение звука и буквы М

101-	Правильное и отчетливое произнесение звука М	2	Касса букв,		
------	--	---	-------------	--	--

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
102	в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы М.		слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.		
103-104	Произнесение звука М в начале слова. Письмо строчной буквы м.	2			
105-106	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке.	2	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.		
107-108	Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу.	2			
109-110	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке.	2	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.		
111-112	Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу.	2			
Повторение					
113-114	Называние слов по предъявленным картинкам (дом, кот, сом)	2	Русский алфавит, версия 2.0. (диск). Обучение грамоте 1 кл.(диск). Касса букв, слогов, зв. схем с комплектом интерактивных таблиц.		
115-116	Называние слов по предъявленным картинкам (мама, папа, дядя, баба).	2			
117-118	Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке и образцу слогов ау, уа.	2			
119-120	Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке и образцу слогов ам, ма.	2			
121-122	Составление слогов ам, ма из букв разрезной азбуки, письмо по образцу.	2			
123-124	Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му.	2			
125-126	Составление слогов ум, му из букв разрезной азбуки, письмо по образцу.	2			
127-128	Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке и образцу слогов ом, мо.	2			
129-130	Составление слогов ом, мо из букв разрезной азбуки, письмо по образцу.	2			
131-132	Правильное и отчетливое произнесение звука С в изолированной позиции. Письмо заглавной буквы С.	2			
Всего:		132			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
3 класс (четвертый год обучения), 4 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Совместная работа					
1-2	Воспоминания о лете.	2			
3	Вместе слушаем сказку «Три поросёнка».	1	Кукольный театр		
4-5	Узнаем сказку «Три поросёнка» по персонажам.	2			
6	Вместе слушаем сказку «Теремок».	1	Кукольный театр		
7-8	Узнаем сказку «Теремок» по персонажам.	2			
9	Составление сказки по серии сюжетных картинок «Теремок», «Три поросёнка».	1	Дидактические карточки		
10	Играем вместе (дидактическая игра «Герои сказок»).	1	Дидактические карточки		
11	Вместе слушаем сказку «Петушок и бобовое зернышко».	1			
12-13	Узнаем сказку «Петушок и бобовое зернышко» по персонажам.	2			
Чтение и письмо					
14-16	Составление и чтение слов с буквами: А, О, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	3			
Итого:		16			
II четверть					
17-19	Составление и чтение предложений из двух слов с буквами: А, О, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы. Письмо предложений по обводке и образцу.	3	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Касса букв, слогов.		
20	Правильное и отчетливое произнесение звука Н в изолированной позиции.	1			
21-22	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Н.	2			
23-24	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Н. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
25-26	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Н. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
27-28	Правильное и отчетливое произнесение звука Р в изолированной позиции.	2			
29-30	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Р.	2			
31-32	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Р. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
Итого:		16			
III четверть					
33-35	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Р. Письмо предложений по обводке и образцу.	3	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Касса букв, слогов.		
36	Правильное и отчетливое произнесение звука К в изолированной позиции.	1			
37-38	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы К.	2			
39-40	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
41-42	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой К. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
43	Правильное и отчетливое произнесение звука П в изолированной позиции.	1			
44-45	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы П.	2			
46-47	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой П. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
48-49	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой П. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
50	Правильное и отчетливое произнесение звука Т в изолированной позиции.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
51- 52	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Т.	2			
	Итого:	20			
IV четверть					
53- 54	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Т. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
55- 56	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Т. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
57	Правильное и отчетливое произнесение звука И в изолированной позиции.	1			
58	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы И.	1	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Касса букв, слогов.		
59- 60	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой И. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
61- 62	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой И. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
63- 64	Правильное и отчетливое произнесение звука З в изолированной позиции.	2			
65	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы З.	1			
66	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой З. Письмо слогов по обводке и образцу.	1			
67- 68	Повторение пройденного материала за год.	2			
	Итого:	16			
	Всего:	68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс (пятый год обучения), 5«Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата				
				план	факт			
I четверть								
Повторение								
1-4	Составление и чтение слов с буквами, изученными за прошлые годы обучения. Письмо слогов и слов по обводке и образцу.	4	Касса букв, слогов.					
5-8	Составление и чтение предложений из двух слов с буквами, изученными за прошлые годы обучения. Письмо предложений по обводке и образцу.	4	Касса букв, слогов.					
Чтение и письмо								
9-12	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Б. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Б. Письмо слогов по обводке и образцу.	4	Презентация «Сказка про букву Б»					
13-15	Составление и чтение слов с буквой Б. Письмо слов по обводке и образцу.	3						
16-18	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы В. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой В. Письмо слогов по обводке и образцу.	3	Логопедическая гимнастика для правильной артикуляции.					
19-22	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой В. Письмо предложений по обводке и образцу.	4						
23-24	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Е. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Е. Письмо слогов по обводке и образцу.	2						
25	Развитие фонематического слуха.	1						
26-29	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Е. Письмо предложений по обводке и образцу.	4						
30-32	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Д. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Д. Письмо слогов по обводке и образцу.	3	Презентация «На что похожи буквы алфавита»					
Итого		32						
II четверть								
33-36	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Д. Письмо предложений по обводке и образцу.	4						
37-41	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ё. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ё. Письмо слогов по обводке и образцу.	5	Презентация «Две сестрицы Е и Ё»					
42-46	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ё. Письмо предложений по обводке и образцу.	5						
47-51	Письмо буквы Г по обводке и образцу строчной и заглавной. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Г.	5	Логопедическая гимнастика «Правильное произношение звука «Г»».					
52-56	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Г. Письмо предложений по обводке и образцу.	5						
57-60	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ж. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ж. Письмо слогов по обводке и образцу.	4	Презентация «Жук жужжит».					
61-64	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ж. Письмо предложений по обводке и	4						

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	образцу.				
	Итого:	32			
III четверть					
65-67	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ф. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ф. Письмо слов по обводке и образцу.	3	Мультфильм «Филин».		
68-70	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ф. Письмо предложений по обводке и образцу.	3			
71-73	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Я. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Я. Письмо слов по обводке и образцу.	3	Презентация «Сказка о букве Я».		
74-76	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Я. Письмо предложений по обводке и образцу.	3			
77-79	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Й.	3			
80-82	Составление и чтение предложений слов с буквой Й. Письмо по обводке и образцу.	3			
83-85	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Э. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Э.	3	Презентация «Почему Э поет?».		
86-87	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Э. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
88	Буквы Ъ и Ъ знак.	1			
89-91	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Џ. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Џ. Письмо слов по обводке и образцу.	3			
92-94	Составление и чтение предложений с буквой Џ. Письмо предложений по обводке и образцу.	3			
95-97	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ч. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ч. Письмо слов по обводке и образцу.	3	Логопедическая гимнастика «Правильное произношение звука «Ч»».		
98-100	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ч. Письмо предложений по обводке и образцу.	3			
101-102	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ю. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Ю. Письмо слов по обводке и образцу.	2			
103-104	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ю. Письмо предложений по обводке и образцу.	2			
	Итого:	40			
IV четверть					
105-108	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Щ. Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой Щ. Письмо слов по обводке и образцу.	4			
109-112	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Щ. Письмо предложений по обводке и образцу.	4			
113-115	Чтение коротких предложений	3	Букварь		
116-119	Выделение звука в середине и в конце слова.	4	Касса букв, слогов.		
120-	Письмо слов печатными буквами.	4	Касса букв,		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
123	Составление и чтение слов из 2-х слоговых структур. Письмо слов из 2-х слоговых структур.		слогов.		
124- 126	Письмо элементов прописных букв: А, О, С. Буквы строчные и заглавные.	3			
127- 129	Составление и чтение слов из 3-х слоговых структур. Письмо слов из 3-х слоговых структур.	3	Касса букв, слогов.		
130- 132	Дифференциация гласных и согласных букв.	3	Букварь		
133- 136	Повторение пройденного материала за год.	4	Касса букв, слогов, букварь.		
Итого:		32			
Всего:		136			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс (шестой год обучения), 6«Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
Повторение					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23	Составление и чтение предложений из двух слов с буквами, изученными ранее.	2	касса букв и слогов		
24					
25	Развитие фонематического слуха.	2			
26					
27					
28					
29	Письмо предложений по обводке и образцу.	4			
30					
31	Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	4			
32					
33					
34					
35	Мягкий знак – ь.	2	презентация		
36	Написание по обводке слов с ь на конце.	1			
37					
38	Ь – показатель мягкости согласных на конце слова.	2			
39					
40	Написание по обводке слов с ь на конце и в середине слова.	2			
41					
42	Разделительный ь.	2	касса букв и слогов		
43					
44					
45	Повторение изученных букв.	4			
46					
47	Звук и буква Е, е.	1			
48	Буква е. Знакомство со строчной буквой е.	1	Презентация		
49					
50					
51					
52	Составление слов с буквой е.	4	касса букв и слогов		
53					
54	Запись по обводке слов и предложений с буквой Е, е.	2			
55					
56	Повторение изученных букв.	2	касса букв и слогов		
57	Запись по обводке слогов, слов и предложений.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
58					
59	Правильное и отчетливое произнесение звука Я в изолированной позиции.	4	презентация		
60					
61					
62					
63	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Я.	3	касса букв и слогов		
64					
65	Образование и чтение слогов с буквой Я. Письмо слогов по обводке и образцу.	2			
66					
67					
68	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Я. Письмо предложений по обводке и образцу	3			
69					
70					
71	Правильное и отчетливое произнесение звука Ю в изолированной позиции.	3	презентация		
72					
73					
74	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ю.	2	касса букв и слогов		
75					
76	Образование и чтение слогов с буквой Ю. Письмо слогов по обводке и образцу.	3			
77					
78	Повторение пройденного материала.	1	касса букв и слогов		
79					
80	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ю. Письмо предложений по обводке и образцу.	4			
81					
82					
83	Правильное и отчетливое произнесение звука Ё. в изолированной позиции	2	презентация		
84					
85			касса букв и слогов		
86	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Ё.	2			
87	Образование и чтение слогов с буквой ё. Письмо слогов по обводке и образцу ё.	2			
88					
89					
90	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Ё. Письмо предложений по обводке и образцу.	3	касса букв и слогов		
91					
92	Правильное и отчетливое произнесение звука Щ. в изолированной позиции.	2	презентация		
93					
94			касса букв и слогов		
95	Письмо по обводке и образцу строчной и заглавной буквы Щ.	2			
96	Образование и чтение слогов с буквой щ. Письмо слогов по обводке и образцу щ.	2			
97					
98					
99	Составление и чтение предложений из двух слов с буквой Щ. Письмо предложений по обводке и образцу.	2	касса букв и слогов		
100	Повторение изученного материала.	1			
101		2			
102					
	Итого:	102			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
6 класс (7 год обучения), 7«Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1 2	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	3	Интерактивные прописи, шаблоны		
3 4	Развитие графомоторных навыков: письмо по обводке простых элементов - наклонённые палочки.	2			
5 6	Развитие графомоторных навыков: письмо по обводке простых элементов - наклонённые крючки с хвостиком в право.	2			
7 8	Развитие графомоторных навыков: письмо по обводке простых элементов - наклонённые крючки с хвостиком в лево.	2			
9 10	Развитие графомоторных навыков: письмо по обводке сложных элементов - наклонённые двойные крючки.	2			
11 12	Развитие графомоторных навыков: письмо по обводке сложных элементов - наклонённые двойные закруглённые крючки.	2			
13 14	Развитие графомоторных навыков: письмо по обводке сложных элементов - наклонённые двойные острые крючки.	2			
15 16	Развитие графомоторных навыков: письмо по обводке сложных элементов - наклонённые двойные острые крючки.	2			
17 18	Развитие графомоторных навыков: письмо по обводке сложных элементов - наклонённые петельки.	2			
19 20	Знакомство с буквой А: обводка пальчиком, произнесение.	2			
21 22	Написание элементов печатной буквы А по обводке и самостоятельно.	2			
23 24	Написание печатной буквы А по обводке и самостоятельно.	2			
25 26	Написание элементов прописной буквы А по обводке и самостоятельно.	2	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Карточки: слова на букву А		
27 28	Написание элементов прописной буквы А по обводке и самостоятельно.	2			
29 30	Называние слов с буквой А с опорой на иллюстрацию	2			
31 32	Определение места буквы А в слове: в начале, середине или конце.	2			
33 34	Знакомство с буквой О: обводка пальчиком, произнесение.	2			
35 36	Написание элементов печатной буквы О по обводке и самостоятельно.	2			
37 38	Написание печатной буквы О по обводке и самостоятельно.	2			
39 40	Написание элементов прописной буквы О по обводке и самостоятельно.	2			
41 42	Написание элементов прописной буквы О по обводке и самостоятельно.	2			
43 44	Называние слов с буквой О с опорой на иллюстрацию	2			
45 46	Определение места буквы О в слове: в начале, середине или конце.	2			
47 48	Знакомство с буквой У: обводка пальчиком, произнесение.	2	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Карточки: слова на букву У		
49 50	Написание элементов печатной буквы У по обводке и самостоятельно.	2			
51 52	Написание печатной буквы У по обводке и самостоятельно.	2			
53 54	Написание элементов прописной буквы У по обводке и самостоятельно.	2			
55	Написание элементов прописной буквы У по обводке	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
56	и самостоятельно.				
57	Называние слов с буквой У с опорой на иллюстрацию	2			
58					
59	Определение места буквы У в слове: в начале, середине или конце.	2			
60					
61					
62	Чтение простых слогов с буквами А, У: АУ, УА.	3	Слоговые карточки		
63					
64	Знакомство с буквой Ы: обводка пальчиком, произнесение.	2	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Карточки: слова на букву Ы		
65					
66	Написание элементов печатной буквы Ы по обводке и самостоятельно.	2			
67					
68	Написание печатной буквы Ы по обводке и самостоятельно.	2			
69					
70	Написание элементов прописной буквы Ы по обводке и самостоятельно.	2			
71					
72	Написание элементов прописной буквы Ы по обводке и самостоятельно.	2			
73					
74	Называние слов с буквой Ы с опорой на иллюстрацию	2			
75					
76	Определение места буквы Ы в слове: в начале, середине или конце.	2			
77					
78	Знакомство с буквой Э: обводка пальчиком, произнесение.	2	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Карточки: слова на букву Э		
79					
80	Написание элементов печатной буквы Э по обводке и самостоятельно.	1			
81	Написание печатной буквы Э по обводке и самостоятельно.	1			
82	Написание элементов прописной буквы Э по обводке и самостоятельно.	1			
83	Написание элементов прописной буквы Э по обводке и самостоятельно.	1			
84	Называние слов с буквой Э с опорой на иллюстрацию	1			
85	Определение места буквы Э в слове: в начале, середине или конце.	1			
86	Знакомство с буквой Л: обводка пальчиком, произнесение.	1	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Карточки: слова на букву Л		
87	Написание элементов печатной буквы Л по обводке и самостоятельно.	1			
88	Написание печатной буквы Л по обводке и самостоятельно.	2			
89					
90	Написание элементов прописной буквы Л по обводке и самостоятельно.	2			
91					
92	Написание элементов прописной буквы Л по обводке и самостоятельно.	2			
93					
94	Называние слов с буквой Л с опорой на иллюстрацию	2			
95					
96	Определение места буквы Л в слове: в начале, середине или конце.	2			
97					
98	Чтение простых слогов с буквами А, У, О, Э, Ы, Л: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ, АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ.	3	Слоговые карточки		
99					
100					
101					
102	Повторение пройденного материала	2			
Всего:		103			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
7 класс (8 год обучения), 8«В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
1 2	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	3			
3 4	Развитие графических навыков: написание по обводке простых элементов - наклонённые палочки.	2			
5 6	Развитие графических навыков: написание по обводке простых элементов - наклонённые крючки с хвостиком в право.	2			
7 8	Развитие графических навыков: написание по обводке простых элементов - наклонённые крючки с хвостиком в лево.	2			
9 10	Развитие графических навыков: написание по обводке сложных элементов - наклонённые двойные крючки.	2			
11 12	Развитие графических навыков: написание по обводке сложных элементов - наклонённые двойные крючки.	2			
13 14	Развитие графических навыков: написание по обводке сложных элементов - наклонённые двойные закруглённые крючки.	2			
15 16	Развитие графических навыков: написание по обводке сложных элементов - наклонённые двойные острые крючки.	2			
17 18	Развитие графических навыков: написание по обводке сложных элементов - наклонённые петельки.	2			
19 20	Знакомство с буквой А: написание пальчиком в воздухе, произнесение звука А.	2			
21 22	Написание частей печатной буквы А по написанному образцу и самостоятельно.	2			
23 24	Написание печатной буквы А по написанному образцу и самостоятельно.	2			
25 26	Написание чаятей прописной буквы А по написанному образцу и самостоятельно.	2			
27 28	Написание частей прописной буквы А по написанному образцу и самостоятельно.	2			
29 30	Называние слов с буквой А с опорой на иллюстрацию	2			
31 32	Определение места буквы А в слове: в начале, середине или конце слова.	2			
33 34	Знакомство с буквой О: написание пальчиком в воздухе, произнесение звука О.	2			
35 36	Написание частей печатной буквы О по написанному образцу и самостоятельно..	2			
37 38	Написание печатной буквы О по написанному образцу и самостоятельно..	2			
39 40	Написание частей прописной буквы О по написанному образцу и самостоятельно..	2			
41 42	Написание частей прописной буквы О по написанному образцу и самостоятельно.	2			
43 44	Называние слов с буквой О с опорой на иллюстрацию	2			
45 46	Определение места буквы О в слове: в начале, середине или конце слова.	2			
47 48	Знакомство с буквой У: написание пальчиком в воздухе, произнесение.	2			
49 50	Написание частей печатной буквы У по написанному образцу и самостоятельно..	2			
51 52	Написание печатной буквы У по написанному образцу и самостоятельно.	2			
53 54	Написание частей прописной буквы У по написанному образцу и самостоятельно.	2			
55 56	Написание частей прописной буквы У по написанному образцу и самостоятельно.	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
57	Называние слов с буквой У с опорой на иллюстрацию	2			
58					
59	Определение места буквы У в слове: в начале, середине				
60	или конце слова.	2			
61	Чтение и написание простых слогов с буквами А, У: АУ, УА.	3	Слоговые карточки		
62					
63					
64	Знакомство с буквой Ы: написание пальчиком в воздухе, произнесение.	2	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Карточки: слова на букву Ы		
65					
66	Написание частей печатной буквы Ы по написанному образцу и самостоятельно..	2			
67					
68	Написание печатной буквы Ы по написанному образцу и самостоятельно..	2			
69					
70	Написание частей прописной буквы Ы по написанному образцу и самостоятельно..	2			
71					
72	Написание частей прописной буквы Ы по написанному образцу и самостоятельно..	2			
73					
74	Называние слов с буквой Ы с опорой на иллюстрацию	2			
75					
76	Определение места буквы Ы в слове: в начале, середине	2			
77	или конце слова.				
78	Знакомство с буквой Э: написание пальчиком в воздухе, произнесение.	2	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Карточки: слова на букву Э		
79					
80	Написание частей печатной буквы Э по написанному образцу и самостоятельно..	1			
81	Написание печатной буквы Э по написанному образцу и самостоятельно..	1			
82	Написание частей прописной буквы Э по написанному образцу и самостоятельно..	1			
83	Написание частей прописной буквы Э по написанному образцу и самостоятельно..	1			
84	Называние слов с буквой Э с опорой на иллюстрацию	1			
85	Определение места буквы Э в слове: в начале, середине	1			
	или конце слова.				
86	Знакомство с буквой Л: написание пальчиком в воздухе, произнесение.	1	Русский алфавит. Обучение грамоте в 1 классе. Карточки: слова на букву Л		
87	Написание частей печатной буквы Л по написанному образцу и самостоятельно..	1			
88	Написание печатной буквы Л по написанному образцу и самостоятельно..	2			
89					
90	Написание частей прописной буквы Л по написанному образцу и самостоятельно..	2			
91					
92	Написание частей прописной буквы Л по написанному образцу и самостоятельно..	2			
93					
94	Называние слов с буквой Л с опорой на иллюстрацию	2			
95					
96	Определение места буквы Л в слове: в начале, середине	2			
97	или конце слова.				
98	Чтение и написание простых слогов с буквами А, У, О, Э, Ы, Л: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ, АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ.	3	Слоговые карточки		
99					
100					
101	Повторение пройденного материала	2			
102					
Всего:		103			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
8 класс (8 год обучения), 8«В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
1 2	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради. Знакомство с рабочей строкой.	3			
3 4	Развитие графических навыков: написание по обводке простых элементов - наклонённые палочки.	2			
5 6	Развитие графических навыков: написание по обводке простых элементов - наклонённые крючки с хвостиком в право.	2			
7 8	Развитие графических навыков: написание по обводке простых элементов - наклонённые крючки с хвостиком в лево.	2			
9 10	Развитие графических навыков: написание по обводке сложных элементов - наклонённые двойные крючки.	2			
11 12	Развитие графических навыков: написание по обводке сложных элементов - наклонённые двойные крючки.	2			
13 14	Развитие графических навыков: написание по обводке сложных элементов - наклонённые двойные закруглённые крючки.	2			
15 16	Развитие графических навыков: написание по обводке сложных элементов - наклонённые двойные острые крючки.	2			
17 18	Развитие графических навыков: написание по обводке сложных элементов - наклонённые петельки.	2			
19 20	Знакомство с буквой А: написание пальчиком в воздухе, произнесение звука А.	2			
21 22	Написание частей печатной буквы А по написанному образцу и самостоятельно.	2			
23 24	Написание печатной буквы А по написанному образцу и самостоятельно.	2			
25 26	Написание чаятей прописной буквы А по написанному образцу и самостоятельно.	2			
27 28	Написание частей прописной буквы А по написанному образцу и самостоятельно.	2			
29 30	Называние слов с буквой А с опорой на иллюстрацию	2			
31 32	Определение места буквы А в слове: в начале, середине или конце слова.	2			
33 34	Знакомство с буквой О: написание пальчиком в воздухе, произнесение звука О.	2			
35 36	Написание частей печатной буквы О по написанному образцу и самостоятельно..	2			
37 38	Написание печатной буквы О по написанному образцу и самостоятельно..	2			
39 40	Написание частей прописной буквы О по написанному образцу и самостоятельно..	2			
41 42	Написание частей прописной буквы О по написанному образцу и самостоятельно.	2			
43 44	Называние слов с буквой О с опорой на иллюстрацию	2			
45 46	Определение места буквы О в слове: в начале, середине или конце слова.	2			
47 48	Знакомство с буквой У: написание пальчиком в воздухе, произнесение.	2			
49 50	Написание частей печатной буквы У по написанному образцу и самостоятельно..	2			
51 52	Написание печатной буквы У по написанному образцу и самостоятельно.	2			
53 54	Написание частей прописной буквы У по написанному образцу и самостоятельно.	2			
55 56	Написание частей прописной буквы У по написанному образцу и самостоятельно.	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
57					
58	Называние слов с буквой У с опорой на иллюстрацию	2			
59					
60	Определение места буквы У в слове: в начале, середине или конце слова.	2			
61					
62	Чтение и написание простых слогов с буквами А, У: АУ, УА.	3			
63					
64					
65	Знакомство с буквой Ы: написание пальчиком в воздухе, произнесение.	2			
66					
67	Написание частей печатной буквы Ы по написанному образцу и самостоятельно..	2			
68					
69	Написание печатной буквы Ы по написанному образцу и самостоятельно..	2			
70					
71	Написание частей прописной буквы Ы по написанному образцу и самостоятельно..	2			
72					
73	Написание частей прописной буквы Ы по написанному образцу и самостоятельно..	2			
74					
75	Называние слов с буквой Ы с опорой на иллюстрацию	2			
76					
77	Определение места буквы Ы в слове: в начале, середине или конце слова.	2			
78					
79	Знакомство с буквой Э: написание пальчиком в воздухе, произнесение.	2			
80					
81	Написание частей печатной буквы Э по написанному образцу и самостоятельно..	1			
82					
83	Написание частей прописной буквы Э по написанному образцу и самостоятельно..	1			
84					
85	Называние слов с буквой Э с опорой на иллюстрацию	1			
86					
87	Определение места буквы Э в слове: в начале, середине или конце слова.	1			
88					
89	Знакомство с буквой Л: написание пальчиком в воздухе, произнесение.	1			
90					
91	Написание частей печатной буквы Л по написанному образцу и самостоятельно..	1			
92					
93	Написание частей прописной буквы Л по написанному образцу и самостоятельно..	1			
94					
95	Называние слов с буквой Л с опорой на иллюстрацию	2			
96					
97	Определение места буквы Л в слове: в начале, середине или конце слова.	2			
98					
99	Чтение и написание простых слогов с буквами А, У, О, Э, Ы, Л: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ, АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ.	3			
100					
101					
102	Повторение пройденного материала	2			
Всего:		103			

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 5 классе (шестой год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 классе (седьмой год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 7 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 8 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.
- Умение соотносить количество с числом.
- Формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифры. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц

в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различие однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различие однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различие однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "бруск". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления».

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

– умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
 - умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
 - умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
 - умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
 - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
1 дополнительный класс (первый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
1	Выявление знаний и умений учащихся.	1			
Количественные представления					
2	Нахождение одинаковых предметов.	1			
3	Разъединение множеств.	1			
4	Объединение предметов в единое множество	1			
5	Различение множеств. Один.	1			
6	Различение множеств. Много.	1			
7	Различение множеств. Мало.	1			
8	Различение множеств. Пусто.	1			
9	Сравнение множеств без пересчёта.	1			
Пространственные представления					
10	Верх-низ. Рисование круга.	1			
11	Перед-зад. Рисование круга.	1			
12	Право-лево.	1			
13	Определение местоположения предметов в пространстве. Близко.	1			
14	Около. Рисование треугольника.	1			
15	Рядом. Рисование треугольника.	1			
16	Далеко. Рисование круга и треугольника.	1			
17	Сверху.	1			
18	Снизу.	1			
19	Спереди.	1			
20	Сзади.	1			
21	Справа. Рисование квадрата.	1			
22	Слева. Рисование квадрата.	1			
23- 24	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.	2			
25	Вперед.	1			
26	Назад.	1			
27	Вправо.	1			
28	Влево.	1			
29- 30	Ориентация на плоскости. Вверх.	2			
31- 32	Ориентация на плоскости. Низ.	2			
33	Ориентация на плоскости. Середина.	1			
34	Ориентация на плоскости. Правая сторона.	1			
35	Ориентация на плоскости. Левая сторона.	1			
36	Составление предмета из двух частей.	1			
37	Составление предмета из нескольких частей.	1			
38	Составление картинки из нескольких частей.	1			
39	Составление ряда из предметов.	1			
40- 41	Составление ряда из изображений.	2			
42- 43	Различение по величине однородных предметов.	2			
44- 45	Различение по величине разнородных предметов.	2			
46	Сравнение предметов по величине.	1			
47	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1			
48	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1			
49	Различение по длине однородных предметов.	1			
50	Повторение пройденного за четверть.	1			
51	Различение по длине разнородных предметов.	1			
52	Сравнение предметов по длине.	1			
53	Различение по ширине однородных предметов.	1			
54	Различение по ширине разнородных предметов.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
55	Сравнение предметов по ширине.	1			
56	Различение предметов по высоте.	1			
57	Определение местоположения предметов в ряду. Рисование круга.	1			
58	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	1			
59	Пространственные представления.	1			
60	Определение местоположения предметов в пространстве.	1			
61	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1			
62	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	1			
63	Составление предмета из нескольких частей.	1			
64	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.	1			
65	Представления о величине. Сравнение и различение предметов по длине.	1			
66	Сравнение и различие предметов по ширине.	1			
67- 68	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	2			
69- 70	Пространственные представления.	2			
71- 72	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2			
73- 74	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	2			
75- 76	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	2			
77- 78	Составление предмета из нескольких частей.	2			
79-	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.	1			
80	Сравнение и различие предметов по толщине.	1			
81	Сравнение и различие предметов по весу.	1			
82- 83	Круг. Посторенние, нахождение предметов быта в форме круга.	2			
84- 85	Квадрат. Посторенние, нахождение предметов быта в форме квадрата.	2			
86- 87	Треугольник. Посторенние, нахождение предметов быта в форме треугольника.	2			
88- 90	Ориентация в пространстве «Впереди -позади»	3			
91- 93	Ориентация в пространстве «Справа - слева»	3			
94- 96	Ориентация на листе бумаги «Справа - слева»	3			
97- 99	Ориентация на листе бумаги «Справа - слева».	3			
	Всего:	99			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
3 класс (четвертый год обучения), 4 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Повторение					
1-4	Ориентация в пространстве «Справа – слева, впереди – позади, близко – далеко»	4			
5-8	Ориентация во времени (утро – день – вечер – ночь).	4			
9-12	Соотнесение цифры и количества 1, 2. Написание цифр 1,2. Образование чисел 1,2.	4			
13-16	Построение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	4	Мультимедийная презентация, трафарет, счётные палочки, геометрические фигуры		
Итого:		16			
II четверть					
17-20	Овал. Построение, нахождение предметов быта в форме овала.	4			
Количественные представления					
21-24	Соотнесение цифры 2 и количества.	4	Мультимедийная презентация, трафарет, счётные палочки, дидактическая игра «Весёлая математика»		
25-28	Письмо цифры 3.	4			
29-32	Образование числа 3.	4			
Итого:		16			
III четверть					
33-36	Состав числа 3.	4	Мультимедийная презентация, трафарет, счётные палочки, дидактическая игра «Весёлая математика»		
37-40	Счёт прямой и обратный в пределах 3.	4			
41-42	Знак сложения.	2			
43-44	Сложение чисел в пределах 3.	2			
45-48	Вычитание чисел в пределах 3.	4			
49-52	Решение примеров на сложение в пределах 3.	4			
Итого:		20			
IV четверть					
53-56	Решение примеров на сложение в пределах 3.	4	Мультимедийная презентация, трафарет, счётные палочки, дидактическая игра «Весёлая математика»		
57-60	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	4			
61-64	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	4			
65-66	Составление и решение житейских задач в пределах 3.	2			
67-68	Повторение пройденного материала за год.	2			
Итого:		16			
Всего:		68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
4 класс (пятый год обучения), 5 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата				
				план	факт			
I четверть								
Повторение								
1-3	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	3	предметн.картинки					
4-6	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	3	предметн.картинки					
7-9	Решение примеров на сложение в пределах 5.	3	предметн.картинки					
Количественные представления								
10-12	Образование числа 6. Письмо цифры 6 по обводке и образцу.	3	предметн.картинки					
13-15	Выполнение заданий на закрепление знаний о числовом ряде от 1 до 6	3	сюжетн.картинки					
16-18	Соотнесение числа и цифры 6. Состав числа 6.	3	Презентация, линейка, счётные палочки,					
19-21	Задачи на соотнесение количества предметов и числа от 1 до 6.	3	Презентация, трафарет, счётные палочки.					
22-24	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	3	Презентация, трафарет, счётные палочки.					
Итого:		24						
II четверть								
25-27	Математическое лото. Соотнесение количества предметов с числом (до 6).	3	Математическое лото					
28-30	Решение примеров на сложение в пределах 6.	3	Презентация, трафарет, счётные палочки, дидактическая игра «Весёлая математика»					
31-33	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	3						
34-36	Заполнение пропусков в числовом ряду от 1 до 6.	3						
37-39	Заполнение пропусков в числовом ряду от 6 до 1.	3						
40-42	Понятия «Предшествующее» и «последующее» число в числовом ряду.	3						
43-45	«Соседи» чисел 2,3,4,5.	3	Презентация, трафарет, счётные палочки, дидактическая игра «Весёлая математика»					
46-48	Сравнение чисел в пределах 6.	3						
Итого:		24						
III четверть								
49-50	Число и цифра 7.	2	Мультимедийная презентация, трафарет, счётные палочки, дидактическая игра «Весёлая математика»					
51-52	Математическое лото. Соотнесение количества предметов с цифрой (до 7)	2						
53-55	Написание цифры 7. Устный счет от 1 до 7.	3						
56-58	Счет от 1 до 7 в прямом и обратном порядке.	3						
59-61	Заполнение пропусков в числовом ряду от 1 до 7.	3						
62-63	Заполнение пропусков в числовом ряду от 7 до 1.	2						
64-66	«Соседи» чисел 2,3,4,5, 6.	3						
67-69	Сравнение чисел в пределах 7.	3						
70-72	Решение примеров на сложение в пределах 7.	3						
73-75	Решение примеров на вычитание в пределах 7.	3						
76-78	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 7.	3						
Итого:		30						
IV четверть								
79-81	Число и цифра 8.	3	Мультимедийная презентация, трафарет, счётные палочки, дидактическая игра «Весёлая математика»					
82-85	Математическое лото. Соотнесение количества предметов с цифрой (до 8)	4						
86-88	Написание цифры 8. Устный счет от 1 до 8.	3						
89-92	Счет от 1 до 8 в прямом и обратном порядке.	4						
93-95	«Соседи» чисел 2,3,4,5, 6,7	3						
96-99	Решение примеров на вычитание в пределах 8.	4						
100-102	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.	3						
		24						
Всего:		102						

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
5 класс (шестой год обучения), 6 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата				
				план	Факт			
I четверть								
Повторение								
1-2	Прямой и обратный счет в пределах 8.	2	презентация					
3-4	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8.	2	презентация					
5-6	Составление и решение житейских задач в пределах 8.	2						
7-8	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	презентация					
9-10	Увеличение числа на несколько единиц.	2	презентация					
11	Сутки .Утро- день-вечер-ночь.	1	презентация					
12	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	презентация					
Меры длины								
13	Определение понятия «сантиметр».	1	презентация					
14	Инструменты, используемые для измерения длины. Работа с линейкой.	1	презентация					
15	Измерение длин отрезков с помощью линейки.	1	презентация					
16	Черчение отрезков разной длины до 8 см.	1	презентация					
Итого:		16						
II четверть								
17-18	Число и цифра 9.	2	презентация					
19-20	Математическое лото. Соотнесение количества предметов с цифрой (до 9)	2	презентация					
21-22	Написание числа 9. Устный счет от 1 до 9.	2	презентация					
23-24	Счет от 1 до 9 в прямом и обратном порядке.	2	презентация					
25-26	«Соседи» чисел 2,3,4,5,6,7,8.	2	презентация					
27-28	Заполнение пропусков в числовом ряду от 1 до 9.	2	презентация					
29-30	Запись и решение примеров на сложение в пределах 9.	2	презентация					
31-32	Запись и решение примеров на вычитание в пределах 9.	2	презентация					
Итого:		15						
III четверть								
33-34	Число 10.	2	презентация					
35-36	Математическое лото. Соотнесение количества предметов с числом (до 10)	2	презентация					
37-38	Написание числа 10. Устный счет от 1 до 10.	2	презентация					
39-40	Счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.	2	презентация					
41-42	«Соседи» чисел 2,3,4,5,6,7,8,9.	2	презентация					
43-44	Заполнение пропусков в числовом ряду от 1 до 10.	2	презентация					
45-46	Запись и решение примеров на сложение в пределах 10.	2	презентация					
47-48	Запись и решение примеров на вычитание в пределах 10.	2	презентация					
49-51	Сравнение чисел в пределах 10.	3	презентация					
52-53	Повторение пройденного материала.	2						
Итого:		22						
IV четверть								
54-55	Число 11.	2	презентация					
56-57	Математическое лото. Соотнесение количества предметов с числом (до 11)	2						
58-59	Написание числа 11. Устный счет от 1 до 11.	2	презентация					
60-61	Счет от 1 до 11 в прямом и обратном порядке.	2						
62-63	Заполнение пропусков в числовом ряду от 1 до 11.	2	презентация					
64-65	Запись и решение примеров на сложение в пределах 11.	2						
66-67	Запись и решение примеров на вычитание в пределах 11.	2	презентация					
68	Повторение пройденного материала.	1						
Итого:		15						
Всего:		68						

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
6 класс (7 год обучения), 7«В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
1 2	Цвет. Классификация предметов по цвету.	2	Карточки с цветами		
3 4	Назначение предметов	2			
5 6	Выделение предметов, обладающих формой круга	2	Геометрические фигуры: круг		
7 8	Большой – маленький. Различение предметов по размерам.	2	Дидактическая игрушка: матрёшка		
9 10	Сравнение предметов по размерам	2			
11 12	Выделение направлений: слева, справа	2	Дидактическое пособие: «Вокруг дома»		
13 14	Выделение направлений: в середине, между	2			
15 16	Выделение предметов, имеющих форму квадрата	2	Геометрические фигуры: квадрат		
17 -19	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний,	3	Пространственные карточки		
20 21	Пространственные представления Выделение положений: на, над, под	2			
22 23	Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине	2	Набор лент		
24 25	Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом	2	Дидактическое пособие: «Волшебная коробка»		
26 27	Выделение предметов, имеющих форму треугольника	2	Геометрические фигуры: треугольник		
28 29	Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине	2	Набор лент		
30 31	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от	2	Пространственные карточки		
32 33	Сравнение предметов по удалённости	2			
34 35	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника	2	Геометрические фигуры: прямоугольник		
36 37	Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте	2	Дидактическая игрушка: матрёшка		
38 39	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине	2	Дидактическое пособие: «Чашечки»		
40 41	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за,	2	Дидактическое пособие: «Волшебная коробка»		
42 - 44	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	3			
45 -47	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине	3	Набор лент		
48 - 51	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь),	4	Дидактическое пособие: «Круг суток»		
52 - 54	Временные представления: рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день	3			
55 - 57	Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов	3			
58 - 60	Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу)	3	Дидактическое пособие: «мешочки»		
61 - 63	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько	3	Набор игрушек		
64 - 66	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: один, ни одного	3			
67 68	Повторение пройденного материала	2			
Всего:		68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
7 класс (8 год обучения), 7«В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
1 2	Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	2	Карточки с цветами		
3 4	Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету	2			
5 6	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние. Сравнение предметов по форме	2	Геометрические фигуры: круг		
7 8	Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Различение предметов, имеющих форму круга.	2			
9 10	Выделение предметов в совокупности по размеру. Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.	2	Дидактическая игрушка: матрешка		
11 12	Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине	2			
13 14	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различие направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между	2	Дидактическое пособие: «Вокруг дома»		
15 16	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	2			
17 - 19	Определение формы предметов путём соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупности по форме	3	Геометрические фигуры: квадрат		
20 21	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к расположению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости	2			
22 23	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение	2	Пространственные карточки		
24 25	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)	2			
26 27	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к расположению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости	2	Дидактическое пособие: «Волшебная коробка»		
28 29	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путём соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника	2			
30 31	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)	2	Набор лент		
32 33	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к расположению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу	2			
34 35	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от»	2	Пространственные карточки		

36 37	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником. Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.	2	Геометрические фигуры: прямоугольник	
38 39	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)	2	Дидактическая игрушка: матрешка	
40 41	Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	2	Дидактическая игрушка: матрешка	
42 - 44	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).	3	Дидактическое пособие: «Чашечки»	
45 - 47	Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	3	Дидактическое пособие: «Чашечки»	
48 - 51	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу	4	Дидактическое пособие: «Волшебная коробка»	
52 - 54	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение.	3	Дидактическое пособие: «Волшебная коробка»	
55 - 57	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).	3	Набор лент	
58 - 60	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.	3	Дидактическое пособие: «Круг суток»	
61 - 63	Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.	3	Дидактическое пособие: «Круг суток»	
64 65	Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Различение понятий быстрее, медленнее.	2		
66	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	1	Дидактическое пособие: «мешочки»	
67	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	1	Набор игрушек	
68	Повторение пройденного материала	1		
Всего:		68		

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
8 класс (8 год обучения), 8«В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
1 2	Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	2			
3 4	Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету	2			
5 6	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние. Сравнение предметов по форме	2			
7 8	Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). Различение предметов, имеющих форму круга.	2			
9 10	Выделение предметов в совокупности по размеру. Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.	2			
11 12	Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине	2			
13 14	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между	2			
15 16	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	2			
17 18 19	Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупности по форме	3			
20 21	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости	2			
22 23	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение	2			
24 25	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий)	2			
26 27	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости	2			
28 29	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника	2			
30 31	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий)	2			
32 33	Определение положения «далеко», «близко», «далше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к	2			

	другу			
34 35	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от»	2		
36 37	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником. Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.	2		
38 39	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий)	2		
40 41	Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике	2		
42 43 44	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).	3		
45 46 47	Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов	3		
48 49 50 51	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к расположению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу	4		
52 53 54	Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение.	3		
55 56 57	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).	3		
58 59 60	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки.	3		
61 62 63	Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся.	3		
64 65	Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Различение понятий быстрее, медленнее.	2		
66	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	1		
67	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного)	1		
68	Повторение пройденного материала	1		
Всего:		68		

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе (шестой год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 6 классе (седьмой год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 7 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 8 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий природный мир».

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение)

ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лотик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кoriандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятак, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикые животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индошонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнецик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о году как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о году как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения **Условные обозначения**

Уровни освоения (выполнения) действий/операций

1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельного использования	+

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
1 дополнительный класс (первый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
Растительный мир					
Огород. Помидор, огурец.					
1-4	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету.	4			
5-8	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по форме.	4			
9-12	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по величине.	4			
13-14	Обобщающий урок по теме «Огород»	2			
15-16	Коллективная аппликация: «Что растет на огороде».	2			
Сад. Яблоко, груша.					
17-20	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету.	4			
21-24	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по форме.	4			
25-28	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по величине.	4			
29-30	Обобщающий урок на тему «Сад».	2			
31-32	Коллективная аппликация «Сад».	2			
Животный мир					
33-35	Домашние животные – кошка. Внешний вид, питание.	3			
36-37	Домашние животные – кошка. Как говорит кошка. Повадки животного.	2			
38-40	Домашние животные – собака. Внешний вид, питание.	3			
41-42	Домашние животные – собака. Как говорит собака. Повадки животного.	2			
43-46	Обобщающий урок по теме «Домашние животные».	4			
47-50	Птицы – голубь. Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).	4			
51-52	Птицы – голубь. Питание. Среда обитания.	2			
53-54	Птицы – голубь. Как говорит голубь. Повадки птиц.	2			
55-56	Обобщающий урок по теме «Птицы»	2			
Ознакомление с окружающим миром.					
57-58	Экскурсия в школьную оранжерею.	2			
29-60	Экскурсия в парк на тему «Начало весны»	2			
61-62	Экскурсия на тему «Потепление»	2			
63-64	Экскурсия на тему «Весенние цветы»	2			
65-66	Обобщающий урок	2			
	Всего:	66			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
3 класс (четвертый год обучения), 4 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Повторение					
1-2	Овощи. Называние, различие по цвету, форме, величине.	2			
3-4	Фрукты и ягоды. Называние, различие по цвету, форме, величине.	2			
5-6	Домашние животные. Внешний вид, питание.	2			
7-8	Птицы: голубь, курица, петух. Внешний вид, питание.	2			
9-10	Времена года: осень, зима, весна.	2			
11-13	Одежда и обувь человека в разные времена года.	3			
14-16	Занятия и труд людей в разные времена года.	3			
Итого:		16			
II четверть					
Овощи					
17-19	Картошка, кабачок. Называние, различие по цвету.	3	Мультимедийная презентация		
20	Картошка, кабачок. Называние, различие по форме.	1			
21-22	Картошка, кабачок. Называние, различие по величине.	2			
23-24	Обобщающий урок по теме: «Овощи». Совместная аппликация «Варим суп».	2			
Фрукты и ягоды					
25-26	Смородина, малина. Называние, различие по цвету.	2	Мультимедийная презентация		
27-28	Смородина, малина. Называние, различие по форме.	2			
29-30	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	2			
Домашние животные					
31-32	Домашние животные: свинья. Внешний вид, питание.	2			
Итого:		16			
III четверть					
33-35	Домашние животные: коза. Внешний вид. Питание.	3	Мультимедийная презентация		
36-38	Домашние животные. Польза для человека.	3			
39-40	Детёныши домашних животных.	2			
41-42	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	2			
Домашние птицы					
43-44	Домашние птицы. Утка. Внешний вид. Питание.	2	Мультимедийная презентация		
45	Домашние птицы. Гусь. Внешний вид. Питание.	1			
46	Домашние птицы. Утка, гусь. Сравнение.	1			
47-49	Домашние птицы. Польза для человека	3			
50-52	Детёныши домашних птиц.	3			
Итого:		20			
IV четверть					
53-54	Детёныши домашних птиц.	2			
55-56	Обобщающий урок по теме: «Домашние птицы».	2			
57-58	Лето. Беседа, рассмотрение картинок с явлениями природы летом.	2	Мультимедийная презентация		
59	Летние явления природы: радуга, гроза.	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
60					
61- 62	Занятия и труд людей летом	2			
63- 64	Жизнь зверей и птиц летом	2			
65- 66	Одежда и обувь человека летом	2			
67- 68	Повторение материала пройденного за год	2			
	Итого:	16			
	Всего:	68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
4 класс (пятый год обучения), 5 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата				
				план	факт			
I четверть								
Повторение								
1-2	Овощи. Называние, различие по цвету, форме, величине.	2	презентация					
3-4	Фрукты и ягоды. Называние, различие по цвету, форме, величине.	2	презентация					
5-6	Домашние животные. Внешний вид, питание.	2	презентация					
7-8	Домашние птицы. Внешний вид, питание.	2	презентация					
9-10	Времена года: осень, зима, весна.	2	сюжетн.картин.					
11-12	Одежда и обувь человека в разные времена года.	2	предм.картин.					
13-14	Занятия и труд людей в разные времена года.	2	сюжетн.картин.					
Овощи								
15-16	Перец, баклажан. Называние, различие по цвету, форме, величине.	2						
Итого:		16						
II четверть								
17-18	Капуста, определение цвета, формы, величины, полезных свойств.	2	Мультимедийная презентация					
19-20	Лук, чеснок. Называние, различие, цвет, форма, величина, полезные свойства.	2						
Фрукты и ягоды								
21-23	Клубника, крыжовник, арбуз. Называние, различие по цвету, форме.	3						
24-25	Обобщающий урок по теме: «Ягоды». Совместная апликация «Варим компот».	2						
26-28	Лимон, дыня, гранат. Называние различие по цвету, форме.	3	Мультимедийная презентация					
29-30	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	2						
Домашние животные								
31-32	Домашние животные: верблюд. Внешний вид, питание.	2						
Итого:		16						
III четверть								
33-34	Домашние животные: осел. Внешний вид. Питание.	2	Мультимедийная презентация					
35-36	Домашние животные. Польза для человека.	2						
37-38	Детёныши домашних животных.	2						
39-40	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	2						
Дикие животные								
41-42	Медведь. Внешний вид, питание, место обитания.	2	Мультимедийная презентация					
43-44	Лиса. Внешний вид, питание, место обитания.	2						
45-46	Волк. Внешний вид, питание, место обитания.	2						
47-48	Рысь. Внешний вид, питание, место обитания.	2						
49-50	Детёныши диких животных.	2						
51-52	Обобщающий урок по теме «Дикие животные»	2						
Домашние птицы								
53-54	Попугай. Внешний вид. Питание.	2						
Итого:		22						
IV четверть								
55-56	Канарейка. Внешний вид. Питание.	2	Мультимедийная презентация					
57-58	Фазан. Внешний вид. Питание.	2						
59-60	Домашние птицы. Польза для человека.	2						
61-62	Детёныши домашних птиц..	2						
63-64	Бабочка. Название. Внешний вид.	2						
65-66	Стрекоза. Название. Внешний вид.	2						
67-68	Повторение материала пройденного за год.	2						
Итого:		14						
Всего:		68						

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
5 класс (шестой год обучения), 6 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1	презентация		
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1			
3	Времена года. Осень Растения осенью.	1			
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1			
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1			
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1			
7	Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1			
8	Почва. Состав почвы. Рельеф земной поверхности.	1			
9	Неживая природа. Почва. Песок. Глина. Камни.	1			
10	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1			
11	Растения. Многообразие растений.	2			
12					
13	Сравнение растений	1			
14	Живая природа. Растения. Группы растений.	1			
15	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1			
16	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1			
17	Растения. Части растений. Листья, цветы.	1			
18	Растения. Части растений. Закрепление.	1			
19	Растения. Растения сада. Деревья.	1			
20	Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1			
21	Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1			
22	Парки. Растения парка поздней осенью.	1			
23	Растения. Плоды и семена.	2			
24					
25	Растения. Овощи в питании человека.	1			
26	Растения леса. Для чего используют древесину.	1			
27					
28	Растения. Огород.	2			
29	Растения сада. Виды садовых растений.	1			
30	Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения.	1			
31	Красная книга. Растения и животные Красной книги.	2			
32					
33					
34	Изменения в живой и неживой природе зимой.	2			
35	Растения зимой. Зимние полевые работы.	1			
36	Растения зимой. Закрепление.	1			
37					
38	Животные зимой.	2			
39	Животные зимой. Закрепление.	1			
40	Занятия людей зимой.	1			
41	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	1			
42	Животные. Дикие и домашние животные.	2			
43					
44	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1			
45	Домашние животные. Лошади. Строение и питание	1			
46	Домашние животные. Коровы. Строение и питание	1			
47	Домашние животные. Свинья. Строение и	1	презентация		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	питание				
48	Домашние животные. Овца. Строение и питание	1			
49					
50	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	2			
51	Птицы – защитники растений.	1			
52	Водоплавающие птицы.	1			
53	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1			
54	Домашние птицы. Утки, куры и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц.	1			
55	Сезонные изменения в природе весной.	1			
56	Времена года. Весна. Растения весной.	1			
57					
58	Времена года. Весна. Животные весной.	2			
59	Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1			
60	Насекомые.	1			
61	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	1			
62	Мозг человека. Сравнение мозга человека и животных.	1			
63	Тело человека. Гигиена тела.	1			
64	Лицо. Зубы. Уши. Волосы. Гигиена.	1			
65	Будь осторожен! ОБЖ	1			
66	Режим дня.	1			
67	Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1			
68	Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1			
	Всего:	68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
6 класс (7 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1 2	Звезды, луна и солнце - небесные тела	3	Презентация: «Небесные тела: солнце, звезды, луна. Тень»		
3 4	Что такое звёздное небо?	2			
5 6	Из чего состоят созвездия? Выполнения рисунков созвездий. Значение звезд в жизни человека.	2			
7 8	Что такое солнце? Значение солнца в жизни человека.	2			
9 10	Что такое луна? Значение луны в жизни человека.	2			
11 12	Что такое тень? Построение теневых рисунков при помощи пальцев рук.	2			
13 14	Семицветная Коса, Подпирает Небеса - радуга	2	Дидактическое пособие: цветной песок		
15 16	Народные приметы: их смысл и представление о природе.	2			
17 -19	Чудесный мир растений и грибов	3			
20 21	Как узнать растения?	2			
22 23	Виды растений: травянистые растения и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2			
24 25	Виды растений: кустарники и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2			
26 27	Виды растений: Деревья и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2			
28 29	Виды растений: декоративные растения и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2	Дидактические карточки: растения, грибы, мхи , папоротники и их строение		
30 31	Виды растений: овощи и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2			
32 33	Виды растений: фрукты и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2			
34 35	Виды растений: съедобные и ядовитые растения и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2			
36 37	Виды растений: лекарственные растения и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2			
38 39	Виды растений: мхи и папоротники и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2			
40 41	Виды растений: грибы и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2			
42 -44	«Твоя мастерская»: создание гербария.	3			
45 -47	Наши друзья - животные.	3			
48 -51	Как узнать животных? Основные признаки животных.	4			
52 53	В живом уголке: растения и животные, которые живут у нас в классе.	2	Дидактические карточки: животные, птицы, насекомые		
54 55	Виды животных: домашние животные и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2			
56	Виды животных: породы собак.	1			
57	В мире насекомых: признаки, свойства, значение в жизни человека.	1			
58	В мире рыб: признаки, свойства, значение в жизни человека.	1			
59	В мире птиц: признаки, свойства, значение в жизни человека.	1			
60	В мире зверей: признаки, свойства, значение в жизни человека.	1			
61	Какие ещё бывают животные?	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
62	Круглый год.	1	Карточки: Времена года		
63	Времена года: признаки и значение в жизни человека.	1			
64	Времена года - осень: признаки и значение в жизни человека.	1			
65	Времена года - зима: признаки и значение в жизни человека.	1			
66	Времена года - весна: признаки и значение в жизни человека.	1			
67	Времена года - лето: признаки и значение в жизни человека.	1			
68	Повторение пройденного материала	1			
Всего:		68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
7 класс (8 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
1 2	Беседа о луне, солнце, звездах. Части суток	3	Презентация: «Небесные тела: солнце, звезды, луна. Тень»		
3 4	"Что такое космос. Звёздное небо"	2			
5 6	«Созвездия. Заглянем в кладовые Земли». Выполнения рисунков созвездий. Значение звезд в жизни человека.	2			
7 8	Солнце. Его значение для жизни на Земле	2			
9 10	Луна. Её значение для жизни на Земле	2			
11 12	Тень. Её значение для жизни на Земле	2			
13 14	Почему радуга разноцветная?	2		Дидактическое пособие: цветной песок	
15 16	Русские народные приметы: их значение и описание природы.	2			
17 -19	Царство растений, царство грибов.	3			
20 21	Характеристика царства растения.	2			
22 23	Семейство травянистых растений: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2	Дидактические карточки: растения, грибы, мхи , папоротники и их строение		
24 25	Семейство кустарников: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
26 27	Семейство деревьев: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
28 29	Семейство декоративных растений: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
30 31	Семейство овощные культуры: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
32 33	Семейство фруктовые культуры: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
34 35	Семейство съедобных и ядовитых растений: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
36 37	Семейство лекарственных растений: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
38 39	Семейство мхов и папоротников: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека..	2			
40 41	Семейство грибов: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
42 -44	«Твоя мастерская»: создание гербария.	3			
45 -47	Гербарий и его назначение	3	Дидактические карточки: животные, птицы, насекомые		
48 -51	Знание основных признаков животных.	4			
52 53	В живом уголке: растения и животные, которые живут у нас в классе.	2			
54 55	Разнообразие животных: домашние животные и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2			
56	Разнообразие животных: породы собак.	1			
57	Разнообразие животных - насекомые: признаки, свойства, значение в жизни человека.	1			
58	Разнообразие животных - рыбы: признаки, свойства, значение в жизни человека.	1			
59	Разнообразие животных - птицы : признаки, свойства, значение в жизни человека.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
60	Разнообразие животных - звери: признаки, свойства, значение в жизни человека.	1	Карточки: Времена года		
61	Разнообразие животных - рептилии, членистоногие, амфибии, земноводные.	1			
62	Цикл смены времён года	1			
63	Времена года: признаки и значение в жизни человека.	1			
64	Времена года - осень: признаки и значение в жизни человека.	1			
65	Времена года - зима: признаки и значение в жизни человека.	1			
66	Времена года - весна: признаки и значение в жизни человека.	1			
67	Времена года - лето: признаки и значение в жизни человека.	1			
68	Повторение пройденного материала	1			
Всего:		68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»
8 класс (8 год обучения), 8 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
1 2	Беседа о луне, солнце, звездах. Части суток	3			
3 4	"Что такое космос. Звёздное небо"	2			
5 6	«Созвездия. Заглянем в кладовые Земли». Выполнения рисунков созвездий. Значение звезд в жизни человека.	2			
7 8	Солнце. Его значение для жизни на Земле	2			
9 10	Луна. Её значение для жизни на Земле	2			
11 12	Тень. Её значение для жизни на Земле	2			
13 14	Почему радуга разноцветная?	2			
15 16	Русские народные приметы: их значение и описание природы.	2			
17 18 19	Царство растений, царство грибов.	3			
20 21	Характеристика царства растения.	2			
22 23	Семейство травянистых растений: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
24 25	Семейство кустарников: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
26 27	Семейство деревьев: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
28 29	Семейство декоративных растений: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
30 31	Семейство овощные культуры: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
32 33	Семейство фруктовые культуры: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
34 35	Семейство съедобных и ядовитых растений: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
36 37	Семейство лекарственных растений: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
38 39	Семейство мхов и папоротников: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека..	2			
40 41	Семейство грибов: отличительные черты, особенности, значение в жизни человека.	2			
42 43 44	«Твоя мастерская»: создание гербария.	3			
45 46 47	Гербарий и его назначение	3			
48 49 50 51	Знание основных признаков животных.	4			
52 53	В живом уголке: растения и животные, которые живут у нас в классе.	2			
54 55	Разнообразие животных: домашние животные и их признаки, свойства, значение в жизни человека.	2			
56	Разнообразие животных: породы собак.	1			
57	Разнообразие животных - насекомые: признаки, свойства, значение в жизни человека.	1			
58	Разнообразие животных - рыбы: признаки, свойства,	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	Факт
	значение в жизни человека.				
59	Разнообразие животных - птицы : признаки, свойства, значение в жизни человека.	1			
60	Разнообразие животных - звери: признаки, свойства, значение в жизни человека.	1			
61	Разнообразие животных - рептилии, членистоногие, амфибии, земноводные.	1			
62	Цикл смены времён года	1			
63	Времена года: признаки и значение в жизни человека.	1			
64	Времена года - осень: признаки и значение в жизни человека.	1			
65	Времена года - зима: признаки и значение в жизни человека.	1			
66	Времена года - весна: признаки и значение в жизни человека.	1			
67	Времена года - лето: признаки и значение в жизни человека.	1			
68	Повторение пройденного материала	1			
Всего:		68			

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 5 классе (шестой год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 6 классе (седьмой год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 7 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» в 8 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Человек».

Цель обучения: приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе.

Задачи обучения:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Формировать умения обслуживать себя.
- Формирование представлений о предметах одежды.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела».

Различение вентиляй с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытиранье рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:

открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиении лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиении волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиении ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытиении тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете

(поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусы), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусы, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать ежедневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сп

- самостоятельно	c
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
1 дополнительный класс (первый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
Представление о частях тела					
1-2	Называние и различение частей тела: руки, ноги голова, туловище.	2			
3-4	Называние и различение частей тела: волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза.	2			
5-6	Называние и различение частей тела: плечи, пальцы, колени, пятки, ногти.	2			
7-8	Называние и различение частей тела: спина, живот.	2			
9-10	Обобщающий урок по теме «Представления о частях тела».	2			
Навыки, связанные с гигиеной тела					
11-12	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	2			
13-14	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом. Вытиранье рук полотенцем	2			
15-16	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка. Чистка зубов щеткой, полоскание рта водой.	2			
17-18	Расчесывание волос расческой.	2			
19-20	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела»	2			
Навыки культурного поведения					
21-22	Умение вовремя сходить в туалет и вымыть руки.	2			
23-24	Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет.	2			
25-26	Формирование умения пользоваться туалетной бумагой.	2			
27-28	Обобщающий урок по теме «Навыки культурного поведения»	2			
Навыки, связанные с приемом пищи					
29-30	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце)	2			
31-32	Закрепление навыка мыть руки перед едой.	2			
33-34	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	2			
35-36	Закрепление правил приема пищи.	2			
37-38	Значение правильного приема пищи для здоровья человека.	2			
39-40	Введение дежурства по столовой, по классу.	2			
41-42	Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с приемом пищи»	2			
Прием пищи. Питье					
43-44	Формирование умения сообщать о желании пить.	2			
45-46	Формирование умения пить через соломинку.	2			
47-48	Формирование умения пить из кружки.	2			
49-50	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	2			
Прием пищи. Еда.					
51-52	Формирование умения есть руками (яблоко).	2			
53-54	Формирование умения есть ложкой, вилкой.	2			
55-56	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	2			
57-58	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	2			
59-60	Обобщающий урок по теме «Прием пищи. Еда».	2			
Семья.					
61-62	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2			
63-64	Узнавание (различение) членов семьи. Определение своей социальной роли в семье.	2			
65-66	Повторение пройденного материала за год.	2			
	Всего:	66			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
3 класс (четвёртый год обучения) 4 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт
I четверть					
Прием пищи. Питьё					
1-3	Формирование умения сообщать о желании пить.	3			
4-6	Формирование умения пить через соломинку.	3			
7-9	Формирование умения пить из кружки.	3			
10-12	Формирование умения наливать жидкость в кружку.	3			
13-16	Формирование умения принимать пищу ложкой.	4			
Итого:		16			
II четверть					
17-19	Формирование умения принимать пищу ложкой.	3			
20-22	Формирование умения принимать пищу вилкой.	3			
23-25	Формирование умения пользоваться салфеткой во время приема пищи.	3			
26-29	Формирование умения различать и называть основные предметы питания (суп, каша, хлеб, чай и т.д.).	4			
30-32	Формирование умения накладывать пищу в тарелку.	3			
Итого:		16			
III четверть					
33-35	Формирование умения пользоваться ножом и вилкой во время приёма пищи.	3			
36-37	Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	2			
38-40	Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею.	3			
41-43	Закрепление правил приёма пищи.	3			
44-46	Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей.	3			
47-49	Введение дежурства по столовой, по классу. Составление графика дежурств.	3			
50-52	Закрепление умения сообщать о желании есть.	3			
Итого:		20			
IV четверть					
Обращение с одеждой и обувью. Одевание, раздевание.					
53-55	Формирование умения вытираять ноги, входя в помещение с улицы.	3			
56-58	Закрепление умения обувать обувь.	3			
59-61	Закрепление умения снимать обувь.	3			
62-64	Формирование умения различать правый и левый ботинок.	3			
Семья					
65-66	Представление о членах семьи.	2			
67-68	Представление о родственных отношениях в семье.	2			
Итого:		16			
Всего:		68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
4 класс (пятый год обучения), 5 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата				
				план	факт			
I четверть								
Повторение. Представления о себе.								
1	Представления о собственном теле.	1	Презентация по теме урока.					
2	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.	1						
3	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище.	1						
4	Формирование схемы тела.	1						
5	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза)	1						
6	Самостоятельное узнавание (использованием зеркала) частей лица (глаза, нос, рот, брови, лоб)	1						
7	Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы)	1	предм.картинки					
8	Руки (плечи, пальцы, ногти)	1	предм.картинки					
9	Закрепление названий пальцев рук.	1	предм.картинки					
10	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1	предм.картинки					
11	Туловище(спина, живот).	1	предм.картинки					
12	Режим дня. Составление предложений по картинкам. Правила здорового образа.	1	сюжетн.картинки					
13	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка).	1	сюжетн.картинки					
Гигиена тела.								
14	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.	1	предм.картинки					
15	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.	1	предм.картинки					
16	Формирование умения регулировать напор струи воды.	1	предм.картинки					
Итого:		16						
II четверть								
17	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытье рук мылом.	1	Презентация по теме урока.					
18	Формирование умения подстригать ногти.	1	предм.картинки					
19	Формирование умения мыть лицо.	1	предм.картинки					
20	Формирование умения вытираять лицо.	1	Презентация по теме урока.					
21	Знакомство со своими зубами и полостью рта.	1	сюжетн.картинки					
22	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка.	1	предм.картинки					
23	Чистка зубов щеткой.	1	сюжетн.картинки					
24	Чистка зубов, полоскание.	1	сюжетн.картинки					
25	Семья. Мой возраст.	1	фото семьи					
26	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1	фото семьи					
27	Представление о деятельности мамы дома.	1	сюжетн.картинки					
28	Моя семья. Папа.	1						
29	Представление о бытовой деятельности папы.	1	сюжетн.картинки					
30	Мама и папа- родители. Представление о досуговой деятельности родителей.	1	сюжетн.картинки					
31	Чем я люблю заниматься.	1	сюжетн.картинки					
32	Сюжетно- ролевая игра «Семейный поход в кино».	1						
Итого:		16						
III четверть								
Обращение с одеждой и обувью.								
33	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1	презентация по теме урока.					
34	Формирование навыка расстегивание липучки.	1	сюжетн.картинки					
35	Формирование навыка застегивания липучки.	1	сюжетн.картинки					
36	Формирование навыка расстегивание молнии.	1	сюжетн.картинки					
37	Формирование навыка застегивания молнии.	1	сюжетн.картинки					
38	Формирование навыка расстегивания пуговицы.	1	презентация по теме урока.					
39	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1	сюжетн.картинки					
40	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1	сюжетн.картинки					

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
41	Формирование навыка застегивания кнопки.	1	сюжетн.картинки		
42	Формирование навыка расстегивания ремня.	1	сюжетн.картинки		
43	Формирование навыка застегивания ремня.	1	сюжетн.картинки		
44	Формирование навыка развязывания шнурка.	1	сюжетн.картинки		
45	Формирование навыка завязывания шнурка.	1	сюжетн.картинки		
46	Самостоятельное застегивание и расстегивание верхней одежды.	1	сюжетн.картинки		
47	Различение предметов одежды.	1	предмет.картинки		
48	Выворачивание одежды.	1	сюжетн.картинки		
49	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	сюжетн.картинки		
50	Различение предметов обуви.	1	предмет.картинки		
51	Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок.	1	сюжетн.картинки		
52	Работа с пиктограммами – виды обуви.	1	предмет.картинки		
53	Различение головных уборов.	1	предмет.картинки		
54	Сюжетно – ролевая игра «Поход в парк».	1	сюжетн.картинки		
Итого:		22			

IVчетверть

Прием пищи

55	Полезные и вредные продукты.	1	сюжетн.картинки	
56	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их называние.	1	предмет.картинки	
57	Напитки. Виды напитков (кефир, сок, лимонад), их называние.	1	предмет.картинки	
58	Называние продуктов питания, которые едят руками(хлеб, печенье, яблоко).	1	сюжетн.картинки	
59	Продукты питания, которые едят с помощью ложки(суп, каша).	1	предмет.картинки	
60	Вилка. Еда с помощью вилки.	1	сюжетн.картинки	
61	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками.	1	Презентация по теме урока.	
62	Правила приема овощей и фруктов.	1	фото семьи	
63	Формирование умения убирать со стола после приема пищи.	1	сюжетн.картинки	
64	Сюжетно – ролевая игра «Ждем гостей».	1		
65	Сюжетно – ролевая игра «Ждем гостей».	1		

Туалет

66-67	Последовательность действий в туалете.	2	сюжетн.картинки	
68	Повторение пройденного материала.	1		
Итого:		14		
Всего:		34		

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
5 класс (шестой год обучения), 6«В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
1	«Я – человек». «Моё имя» «Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	1			
2	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	1	Презентация по теме урока.		
3	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький человек»	1			
4	«Части тела человека. Основные части тела»	1	Презентация по теме урока.		
5	Для чего мы ухаживаем за телом.	1			
6-7	Ванная комната. Мыло, шампунь, предметы личной гигиены.	2			
8	«Мои руки». «Уход за руками»	1			
9	«Мои ноги»	1			
10	«Уход за ногами»	1			
11	«Мой рот и язык»	1			
12	«Уход за полостью рта»	1			
13	«Мои зубы»	1			
14	«Уход за зубами»	1			
15	«Мои глаза»	1			
16	«Уход за глазами»	1			
17	«Мои уши»	1			
18	«Уход за ушами»	1			
19	«Мой нос»	1			
20	«Уход за носом»	1			
21	«Умывальная комната в школе»	1			
22	Правила пользования умывальной комнатой в школе.	1			
23	«Мытьё рук» Алгоритм мытья рук.	1			
24	Практическое занятие ;"Мытье рук"	1			
25	Бумажные и тканевые полотенца.	1			
26	Практическое занятие "Я мою руки сам".	1			
27	«Нужды человека» Как сообщить о своих желаниях. «Я хочу есть ,пить, в туалет»	1			
28	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	1			
29	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	1			
30	Алгоритм пользования туалетом.	1			
31	«Унитаз. Части унитаза» «Кнопка слива» «Смывание унитаза»	1			
32	«Туалетная бумага. Виды бумаги. Правила пользования»	1			
33	Практическое занятие: «Отматывание, отрывание бумаги»	1			
34	Закрепление по теме: "Пользование туалетом".	1	Презентация по теме урока.		
35	«Гигиенические процедуры после посещение туалета»	1			
36	«Раковина. Части раковины.	1			
37	«Мытье рук, вытиранье рук»	1			
38	«Моё личное полотенце»	1			
39	Повторение: "Для чего мы ухаживаем за телом"	1			
40	«Водные процедуры, душ».	1			
41	«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	1			
42	Нахождение частей тела на себе, другом человеке. «Моё не моё» «Мои не мои»	1			
43- 45	«Возрастные изменения человека»	3			
46	«Я малыш, Я подросток, Взрослые люди»	1			
47- 48	«Виды одежды» (нижняя одежда)	2			
49	«Лицевая и изнаночная сторона нижней одежды»	1			
50	«Виды одежды» (верхняя одежда)	1			
51	«Лицевая и изнаночная сторона верхней одежды»	1			
52	«Виды обуви»	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
53	«Виды застежек»	1			
54	«Застежки на одежде и обуви»	1			
55	«Режим дня. Части суток»	1			
56	Для чего нужен режим дня	1			
57	«Правильное питание: Овощи и фрукты в жизни человека»	1			
58	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	1			
59	«Посуда: Сервировка стола»	1			
60- 61	Практическое занятие: «К нам пришли гости, накроем на стол»	2			
62	«Моя семья: Мама, папа; Братья, сестры»	1			
63	«Мой дом» «Мои родственники, друзья»	1			
64	«Как проводить свободное время»	1			
65	«Мои любимые игры, увлечения»	1			
66	«Овощи и фрукты в жизни человека»	1			
67	Правила мойки овощей и фруктов. Профилактика пищевых отравлений	1			
68	Сообщение о своем состоянии: «Мое самочувствие. Мне больно».	1			
Всего:		68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Человек»
6 класс (7 год обучения), 7«В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
1	Вводный урок. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Карточки «Правила гигиены»; «Уход за частями тела»		
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1			
3	Правила личной гигиены в течение дня	1			
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1			
5	Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук	1			
6	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах	1			
7	Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1			
8	Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики	1			
9	Гигиена зрения	1			
10	Важные правила здорового человека	1			
11	Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств	1	Дидактическое пособие: «Первая помощь»		
12	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1			
13	Общее представление о доме.	1			
14	Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1			
15	Планировка жилища.	1			
16	Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	1	Дидактическое пособие: «Макет квартиры»		
17	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1			
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах	1			
19	Уход за жилищем.	1			
20	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений	1			
21	Комнатные растения.	1	Комнатное растение в горшке		
22	Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.	1			
23	Горшки и кашпо для комнатных растений	1			
24	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1	Дидактическое пособие: «Макет квартиры»		
25	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1			
26	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.	1			
27	Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1	Набор кухонной посуды		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
28	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	2			
29					
30	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	2			
31					
32	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	2			
33					
34	Повторение пройденного материала	2			
35					
Всего		34			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»
7 класс (8 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда.	1			
2	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека	1			
3	Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета.	1			
4	Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи.	1			
5	Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур.	1			
6	Знакомство с предметами для совершения туалета.	1			
7	Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение.	1			
8	Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями.	1			
9	Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук.	1			
10	Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода	1			
11	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приёмы обрезания ногтей на ногах.	1			
12	Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	1			
13	Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры»	1			
14	Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни.	1			
15	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью.	1			
16	Формирование основ здорового образа жизни.	1			
17	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи	1			
18	Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт	1			
19	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела.	1			
20	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин.	1			
21	Формирование бережного отношения к собственному здоровью.	1			
22	Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1			
23	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие.	1			
24	Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат.	1			
25	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений:	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
	кухня, ванная комната, санузел, прихожая.				
26	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики.	1			
27	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.	1			
28	Знакомство с видами комнатных растений.	2	Комнатное растение в горшке		
29					
30	Названия растений и различие их по внешнему виду.	2			
31					
32	Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями.	2			
33					
34	Повторение пройденного материала	2			
35					
Всего:		34			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек»
8 класс (8 год обучения), 8 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда.	1			
2	Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека	1			
3	Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета.	1			
4	Правила выполнение утреннего и вечернего туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи.	1			
5	Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур.	1			
6	Знакомство с предметами для совершения туалета.	1			
7	Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их назначение.	1			
8	Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями.	1			
9	Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук.	1			
10	Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук. Приобретение навыков выполнения правил ухода	1			
11	Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приёмы обрезания ногтей на ногах.	1			
12	Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.	1			
13	Знакомство со способами закаливания. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры»	1			
14	Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни.	1			
15	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью.	1			
16	Формирование основ здорового образа жизни.	1			
17	Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи	1			
18	Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в кабинет медсестры/медпункт	1			
19	Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тема: знать способы и основные места измерения температуры тела.	1			
20	Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин.	1			
21	Формирование бережного отношения к собственному здоровью.	1			
22	Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1			
23	Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие.	1			
24	Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат.	1			
25	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений:	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
	кухня, ванная комната, санузел, прихожая.				
26	Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики.	1			
27	Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.	1			
28 29	Знакомство с видами комнатных растений.	2			
30 31	Названия растений и различие их по внешнему виду.	2			
32 33	Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями.	2			
34 35	Повторение пройденного материала	2			
Всего:		34			

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 5 классе (шестой год обучения) рассчитана на 102 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 6 классе (седьмой год обучения) рассчитана на 170 часа (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 7 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 170 часа (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 8 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 170 часа (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

Цель обучения: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи обучения:

- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации обучающихся.
- Развитие умений, необходимых для осуществления своей самостоятельной жизнедеятельности.
- Формирование бытовых навыков.
- Формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем.
- Формирование посильных навыков при приготовлении пищи, при осуществлении покупок, при уборке помещений и территории, при уходе за вещами, которые в последующем возможно применять как в быту, так и в трудовой деятельности

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено следующими разделами: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Покупки».

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различие чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды,

намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различие бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел «Приготовление пищи».

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел «Уход за вещами».

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины.

Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различие составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел «Уборка помещения и территории».

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытиранье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытиранье поверхности, вытиранье предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытиранье рамы, мытьё стекла, вытиранье стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство».

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,
- уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство»
3 класс (четвёртый год обучения), 4 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт
I четверть					
Покупки					
1-2	Планирование покупок.	2			
3-4	Выбор места совершения покупок.	2			
5	Складывание покупок в сумку.	1			
Обращение с кухонным инвентарем					
6-7	Обращение с посудой.	2			
8	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1			
Итого:		8			
II четверть					
9	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1			
10-11	Различение чистой и грязной посуды.	2			
12	Очищение остатков пищи с посуды.	1			
13-14	Накрывание на стол	2			
15-16	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2			
Итого:		8			
III четверть					
Приготовление пищи					
17	Подготовка к приготовлению блюда.	1			
18-19	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2			
20-21	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2			
22	Обработка продуктов.	1			
23	Мытье продуктов.	1			
24-25	Раскатывание теста.	2			
Уход за вещами					
26	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1			
Итого:		10			
IV четверть					
27	Ручная стирка. Замачивание белья.	1			
28	Ручная стирка. Полоскание белья.	1			
29-30	Складывание белья и одежды.	2			
31	Чистка одежды.	1			
32	Уход за обувью.	1			
33	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви сухой тряпкой)	1			
34	Повторение материала пройденного за год	1			
Итого:		8			
Всего:		34			

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство»
4 класс (пятый год обучения), 5 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата				
				план	факт			
I четверть								
Повторение								
1	Планирование покупок.	1	сюжетные картинки					
2	Выбор места совершения покупок.	1	сюжетные картинки					
3	Ориентация в расположении отделов магазина.	1	сюжетные картинки					
4	Нахождение нужного товара в магазине.	1	сюжетные картинки					
5	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, столовые приборы и др.).	1	сюжетные картинки					
6	Различение кухонных принадлежностей(терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока).	1	предметн. картинки					
7	Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).	1	предметн. картинки					
8	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	сюжетные картинки					
Итого:		8						
II четверть								
Мытье посуды								
9	Очищение остатков пищи с посуды.	1	предметн. картинки					
10	Чистка посуды.	1						
11	Различение чистой и грязной посуды.	1	посуда					
12	Замачивание посуды.	1	посуда, столовые приборы					
13	Протирание посуды губкой.	1	сюжетные картинки					
14	Ополаскивание посуды	1	сюжетные картинки					
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1	сюжетные картинки					
16	Повторение пройденного материала.	1						
Итого:		8						
III четверть								
Уход за мебелью								
17	Вытиранье поверхности мебели сухой тряпкой.	1	сюжетные картинки					
18-19	Отжимание мокрой тряпки и вытиранье поверхности мебели.	2	сюжетные картинки					
20-21	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2	сюжетные картинки					
Уборка помещения								
22-23	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	2	сюжетные картинки					
24-25	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	2	сюжетные картинки					
26	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	1	сюжетные картинки					
27	Повторение пройденного материала.	1						
Итого:		11						
IV четверть								
28	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	сюжетные картинки					
29	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1	сюжетные картинки					
30	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1	сюжетные картинки					
31	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1	сюжетные картинки					
32	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1	сюжетные картинки					
33	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.	1	сюжетные картинки					
34	Повторение пройденного материала за год.	1						
Итого:		7						
Всего:		34						

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство»
5 класс (шестой год обучения), 5 «Б»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
1	Домашние дела. Семейные заботы.	1			
2					
3	Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.	3	презентация		
4					
5	Посуда для сервировки стола.	1			
6	Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей.	2			
7					
8	Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Чистая и грязная посуда.	1			
9	Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	1			
10	Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Определение места посуды на кухне.	2			
11					
12	Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Назначение приборов.	1	презентация		
13	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами.	2			
14					
15	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.	1			
16					
17	Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.	3	презентация		
18					
19	Приготовление блюда. Правила гигиена при приготовлении еды.	1			
20	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2			
21					
22	Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей.	1	презентация		
23	Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке.	2			
24					
25	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.	1			
26	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.	1			
27	Уход за вещами. Назначение одежды. Сезонная одежда.	1	презентация		
28	Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства.	1			
29	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды.	1			
30	Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	3			
31					
32					
33	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры.	1			
34	Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развесивание белья.	2			
35					
36	Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом.	1	презентация		
37	Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Правила безопасности при использовании гладильной доски.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
38	Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Последовательность действий при глажении белья.	2			
39					
40	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф.	2			
41					
42	Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви.	1			
43	Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви. Последовательность действий при чистке обуви.	1	презентация		
44	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытиранье поверхности мебели.	1			
45	Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1			
46					
47	Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом.	4			
48					
49					
50	Помощники в доме. Правила безопасного обращения. Электрочайник, его назначение в хозяйстве.	3			
51					
52					
53	Газовая (электрическая) плита, её назначение в хозяйстве.	2			
54					
55	Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве.	1			
56	Холодильник, его назначение в хозяйстве.	1	презентация		
57					
58	Обобщение по разделу «Приготовление пищи».	3			
59					
60	«Необходимые и важные вещи в гардеробе».	1			
61					
62	Виды одежды. Сезонная одежда.	4	презентация		
63					
64					
65	«Праздничная одежда»	1	презентация		
66	«Домашняя одежда»	1			
67	«Спортивная одежда»	1			
68					
69	Магазин «Одежда».	2			
70					
71					
72	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	3			
73	Машинная стирка. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1			
74	Вывешивание белья на просушку.	1			
75	Складывание белья и одежды.	2			
76					
77	Утюг. ТБ при работе с утюгом. Глажене одежды	1	презентация		
78	Чистка одежды.	1			
79	Обобщение «Уход за одеждой»	1			
80	Уход за обувью. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	1	презентация		
81					
82					
83	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви.	3			
84	Представление о назначении жилых комнат.	2			
85	Убранство гостиной, спальни, других жилых				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
	помещений.				
86	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	1			
87	Пылесос, его назначение в хозяйстве.	1	презентация		
88	Правила повседневной уборки. Уход за полом.	1			
89	Моющие и чистящие средства. Техника				
90	безопасного использования моющих и чистящих				
91	средств.	3			
92	Правила ухода за зеркалами и стеклами.	1			
93	Уборка мебели.	1	презентация		
94	Правила ухода за мебелью.	1			
95	Обобщение по разделу «Уборка помещений».	1			
96					
97	Инвентарь для уборки пришкольного участка.				
98	Уборка пришкольной территории.	3	презентация		
99	Сгребание травы и листвьев.	1			
100					
101	Уход за уборочным инвентарем.	2			
102	Обобщение по разделу «Уборка территории»	1			
Всего:		102			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»
6 класс (7 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
1 2	Правила личной гигиены - сохранение в чистоте и порядке личных вещей.	3	Карточки «Правила гигиены»; «Уход за частями тела»		
3 4	Предметы для ухода за полостью рта.	2			
5 6	Предметы для сохранения и укрепления зрения	2			
7 8	Виды одежды, её назначение.	2			
9 10	Виды одежды: сезонная одежда, её назначение.	2			
11 12	Виды одежды: межсезонная одежда, её назначение.	2			
13 14	Виды одежды: осенняя одежда, её назначение.	2			
15 16	Виды одежды: зимняя одежда, её назначение.	2			
17 18	Виды одежды: весенняя одежда, её назначение.	2			
19 20	Виды одежды: летняя одежда, её назначение.	2			
21 22	Виды одежды: одежда из натуральных и искусственных тканей.	2	Дидактическое пособие: «Собираем кукол Машу и Пашу на прогулку»		
23 -25	Виды головных уборов, их назначение	3			
26 -28	Виды головных уборов: зимние головные уборы	3			
29 -31	Виды головных уборов: летние головные уборы	3			
32 -34	Виды головных уборов: осенне-весенние головные уборы.	3			
35 36	Повседневный уход за одеждой	2			
37 38	Практическое занятие: повседневный уход за одеждой.	2			
39 40	Виды обуви, ее значение	2			
41 -43	Виды обуви: осенне-весенняя обувь	3			
44 -46	Виды обуви: зимняя обувь	3			
47 -49	Виды обуви: летняя обувь	3			
50 -52	Уход за обувью	3			
53 -55	Основные продукты питания	3	Дидактическое пособие: «Полезная и вредная еда»		
56 -58	Витамины и их роль в жизни человека	3			
59 -61	Белки, жиры и углеводы - строительный материал организма	3			
62 -64	Режим питания	3	Дидактическое пособие: «Визуальное расписание»		
65 -67	Правила гигиены перед и вовремя еды.	3			
68 -70	Место приготовления пищи и оборудование его	3			
71 -73	Генеральная уборка на кухне	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
74 -76	Кухонная посуда и инвентарь	3	Набор игрушечной посуды		
77 -79	Моющие средства и приспособления для мытья посуды	3			
80 -82	Организация рабочего места при мытье посуды	3			
83 -85	Сервировка стола	3			
86 -88	Практическое занятие - сервировка стола	3			
89 -91	Правила безопасности при работе с ножом	3			
92 -94	Приготовление бутербродов	3			
95 -97	Формы нарезки овощей. Приготовление салата	3			
98 -100	Приготовление винегрета	3			
101 -103	Семья. Родственные отношения в семье	3			
104 -106	Родовое древо - история моей семьи	3	Картинки «готовим еду»		
107 -109	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь	3			
110 -112	Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя	3			
113 - 115	Обращение к старшим и сверстникам при встрече, мимика и жесты	3	Дидактическое пособие: «Раскладушка «моя семья»		
116 -118	Обращение к старшим и сверстникам при прощании, мимика и жесты	3			
119 -121	Выражай эмоции правильно: различение полярных эмоций: добрый - злой.	3			
122 -124	Выражай эмоции правильно: различение полярных эмоций: грустный - весёлый.	3			
125 -127	Правила поведения за столом	3			
128 -130	Вежливые слова	3	Дидактическое пособие: «Мои эмоции»		
131 -133	Виды жилых помещений	3			
134 -136	Виды жилых помещений: квартиры	3			
137 -139	Виды жилых помещений: частный дом	3			
140 -142	Виды жилых помещений: общежитие	3			
143 -145	Виды жилых помещений: таун-хауз	3			
146 -148	Виды временных жилых помещений: съемное жилье	3			
149 -151	Варианты квартир	3			
152 -154	Варианты подсобных помещений	3			
155 156	Организация рабочего места школьника	2			
157	Домашний адрес и адрес школы	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
158			Карточки «Транспорт»		
159	Виды транспортных средств	1			
160	Назначение транспортных средств	1			
161	Специальный транспорт	1			
162	Правила дорожного движения	1			
163	Знаки дорожного движения	1			
164	Правила пешехода	1			
165	Правила поведения на остановке	1			
166	Правила поведения в общественном транспорте	1			
167	Основные виды магазинов.	1			
168	Виды отделов в продовольственных магазинах	1	Дидактическое пособие: «Магазин», «Корзина»		
169	Правила покупки товаров в продовольственном магазине	1			
170	Правила поведения в магазине	1			
Всего		170			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»
7 класс (8 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1 2	Правила личной гигиены - сохранение в чистоте и порядке личных вещей.	2	Карточки «Правила гигиены»; «Уход за частями тела»		
3 4	Средства гигиены полости рта	2			
5 6	Продукты для поддержания и укрепления зрения.	2			
7 8	Разновидности одежды и их функциональное назначение.	2			
9 10	Разновидности одежды: сезонная одежда и ее назначение.	2			
11 12	Типы одежды: межсезонная одежда и ее цель.	2			
13 14	Типы одежды: осенняя одежда и ее функциональное назначение.	2			
15 16	Типы одежды: зимняя одежда и ее предназначение.	2			
17 18	Типы одежды: весенняя одежда и ее использование.	2			
19 20	Типы одежды: летняя одежда и ее назначение.	2			
21 22	Типы одежды: одежда из натуральных и синтетических тканей.	2	Дидактическое пособие: «Собираем кукол Машу и Пашу на прогулку»		
23 -25	Виды головных уборов и их роль.	3			
26 -28	Типы головных уборов: зимние головные уборы.	3			
29 -31	Головные уборы: летние модели	3			
32 -34	Головные уборы: варианты для осени и весны	3			
35 36	Повседневный уход за одеждой	2			
37 38	Умение следить за одеждой в быту.	2			
39 40	Разнообразие обуви и его важность в повседневной жизни	2			
41 -43	Обувь для осени и весны.	3			
44 -46	Зимняя обувь	3			
47 -49	Летняя обувь и ее стилистика	3	Дидактическое пособие: «Полезная и вредная еда» Дидактическое пособие: «Визуальное расписание»		
50 -52	Уход за обувью	3			
53 -55	Основные продукты питания	3			
56 -58	Витамины и их важная роль в человеческой жизни	3			
59 -61	Белки, жиры и углеводы - основные компоненты, необходимые для поддержания здоровья организма.	3			
62 -64	Залог здоровья - режим питания.	3			
65 -67	Правила гигиены да и во время еды.	3			
68 -70	Место, где готовят еду, и его оснащение	3			
71 -73	Полная уборка на кухне	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
74 -76	Кухонная принадлежности и инвентарь	3	Набор игрушечной посуды		
77 -79	Средства и инструменты для очистки посуды	3			
80 -82	Организация пространства для мытья посуды	3			
83 -85	Оформление стола	3			
86 -88	Практическое занятие по оформлению стола	3			
89 -91	Техника безопасности при использовании ножей	3			
92 -94	Создание бутербродов	3			
95 -97	Способы нарезки овощей и приготовление салата	3	Картинки «готовим еду»		
98 -100	Процесс приготовления винегрета	3			
101 -103	Семья и ее структура.	3			
104 -106	Семейное древо - история моей семьи	3			
107 -109	Отношения между родственниками и поддержка друг друга.	3	Дидактическое пособие: «Раскладушка «моя семья»		
110 -112	Правильная осанка при движении, сидении и стоянии	3			
113 -115	Приветствие и общение со старшими и сверстниками	3			
116 -118	Прощание и общение со старшими и сверстниками	3			
119 -121	Правильное выражение эмоций: понимание разницы между добром и злом.	3			
122 -124	Правильное выражение эмоций: понимание разницы между весёлый и грустный	3			
125 -127	Правила этикета за столом	3	Дидактическое пособие: «Мои эмоции»		
128 -130	«Доброе слово и кошке приятно»	3			
131 -133	Типы жилых помещений	3			
134 -136	Типы жилых помещений: квартиры	3			
137 -	Типы жилых помещений: частный дом	3	Дидактическое пособие: «Макет квартиры»		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
139					
140					
-	Типы жилых помещений: общежитие	3			
142					
143					
-	Типы жилых помещений: таун-хауз	3			
145					
146	Типы временных жилых помещений: съемное жилье	3			
-					
148					
149					
-	Типы квартир	3			
151					
152					
-	Типы вспомогательных помещений	3			
154					
155	Создание рабочей зоны для ученика	2			
156					
157	Адрес дома и адрес школы	2			
158					
159	Типы транспортных средств	1	Карточки «Транспорт»		
160	Роль транспортных средств	1			
161	Специализированный транспорт	1			
162	Правила передвижения по дорогам	1			
163	Дорожные знаки	1			
164	Правила для пешеходов	1			
165	Правила поведения на остановке	1			
166	Правила поведения в общественном транспорте	1			
167	Основные типы магазинов.	1			
168	Типы отделов в продуктовых магазинах	1			
169	Правила выбора продуктов в продуктовом магазине	1	Дидактическое пособие: «Магазин», «Корзина»		
170	Правила поведения в магазине	1			
	Всего	170			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство»
8 класс (8 год обучения), 8 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1 2	Правила личной гигиены - сохранение в чистоте и порядке личных вещей.	2			
3 4	Средства гигиены полости рта	2			
5 6	Продукты для поддержания и укрепления зрения.	2			
7 8	Разновидности одежды и их функциональное назначение.	2			
9 10	Разновидности одежды: сезонная одежда и ее назначение.	2			
11 12	Типы одежды: межсезонная одежда и ее цель.	2			
13 14	Типы одежды: осенняя одежда и ее функциональное назначение.	2			
15 16	Типы одежды: зимняя одежда и ее предназначение.	2			
17 18	Типы одежды: весенняя одежда и ее использование.	2			
19 20	Типы одежды: летняя одежда и ее назначение.	2			
21 22	Типы одежды: одежда из натуральных и синтетических тканей.	2			
23 -25	Виды головных уборов и их роль.	3			
26 -28	Типы головных уборов: зимние головные уборы.	3			
29 -31	Головные уборы: летние модели	3			
32 -34	Головные уборы: варианты для осени и весны	3			
35 36	Повседневный уход за одеждой	2			
37 38	Умение следить за одеждой в быту.	2			
39 40	Разнообразие обуви и его важность в повседневной жизни	2			
41 -43	Обувь для осени и весны.	3			
44 -46	Зимняя обувь	3			
47 -49	Летняя обувь и ее стилистика	3			
50 -52	Уход за обувью	3			
53 -55	Основные продукты питания	3			
56 -58	Витамины и их важная роль в человеческой жизни	3			
59 -61	Белки, жиры и углеводы - основные компоненты, необходимые для поддержания здоровья организма.	3			
62 -64	Залог здоровья - режим питания.	3			
65 -67	Правила гигиены да и во время еды.	3			
68 -70	Место, где готовят еду, и его оснащение	3			
71 -73	Полная уборка на кухне	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
74 -76	Кухонная принадлежности и инвентарь	3			
77 -79	Средства и инструменты для очистки посуды	3			
80 -82	Организация пространства для мытья посуды	3			
83 -85	Оформление стола	3			
86 -88	Практическое занятие по оформлению стола	3			
89 -91	Техника безопасности при использовании ножей	3			
92 -94	Создание бутербродов	3			
95 -97	Способы нарезки овощей и приготовление салата	3			
98 -100	Процесс приготовления винегрета	3			
101 -103	Семья и ее структура.	3			
104 -106	Семейное древо - история моей семьи	3			
107 -109	Отношения между родственниками и поддержка друг друга.	3			
110 -112	Правильная осанка при движении, сидении и стоянии	3			
113 -115	Приветствие и общение со старшими и сверстниками	3			
116 -118	Прощание и общение со старшими и сверстниками	3			
119 -121	Правильное выражение эмоций: понимание разницы между добром и злом.	3			
122 -124	Правильное выражение эмоций: понимание разницы между весёлый и грустный	3			
125 -127	Правила этикета за столом	3			
128 -130	«Доброе слово и кошке приятно»	3			
131 -133	Типы жилых помещений	3			
134 -136	Типы жилых помещений: квартиры	3			
137 -	Типы жилых помещений: частный дом	3			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
139					
140					
-	Типы жилых помещений: общежитие	3			
142					
143					
-	Типы жилых помещений: таун-хауз	3			
145					
146	Типы временных жилых помещений: съемное жилье	3			
-					
148					
149					
-	Типы квартир	3			
151					
152					
-	Типы вспомогательных помещений	3			
154					
155	Создание рабочей зоны для ученика	2			
156					
157	Адрес дома и адрес школы	2			
158					
159	Типы транспортных средств	1			
160	Роль транспортных средств	1			
161	Специализированный транспорт	1			
162	Правила передвижения по дорогам	1			
163	Дорожные знаки	1			
164	Правила для пешеходов	1			
165	Правила поведения на остановке	1			
166	Правила поведения в общественном транспорте	1			
167	Основные типы магазинов.	1			
168	Типы отделов в продуктовых магазинах	1			
169	Правила выбора продуктов в продуктовом магазине	1			
170	Правила поведения в магазине	1			
	Всего	170			

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 классе (шестой год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе (седьмой год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 7 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 8 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи обучения:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки

белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «Продукты питания».

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (гречка, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта».

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника

образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел «Населенный пункт».

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального

транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Окружающий социальный мир"

1) Представления о мире, созданном руками человека,

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»
1 дополнительный класс (первый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
Класс. Ориентация в классе					
1	Ориентация в зонах класса (учебная, игровая)	1			
2	Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей).	1			
Школа. Ознакомление со школьными помещениями					
3	Школа - классы.	1			
4	Школа- коридор.	1			
5	Школа - библиотека.	1			
6	Школа - столовая.	1			
7	Школа - гардероб.	1			
8	Школа - школьные мастерские.	1			
9	Школа - кабинет врача.	1			
Одежда					
10	Одежда - пальто.	1			
11	Одежда - платье.	1			
12	Одежда - рубашка.	1			
13	Одежда - брюки.	1			
14	Одежда - кофта.	1			
15	Одежда - школьная форма девочки.	1			
16	Одежда - школьная форма мальчика.	1			
17- 18	Уход за одеждой.	2			
Обувь					
19	Обувь – валенки.	1			
20	Обувь – ботинки.	1			
21	Обувь – туфли.	1			
22	Обувь – сапоги.	1			
23	Обувь – калоши.	1			
24	Обувь – сандалии.	1			
25	Умение вытираять ноги, входя в помещение.	1			
Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, школьных принадлежностей, рабочего места					
26	Умение содержать в чистоте свои вещи.	1			
27	Умение содержать в определенном порядке свои вещи.	1			
28	Умение содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи.	1			
29	Умение содержать в чистоте школьные принадлежности.	1			
30	Умение содержать в определенном порядке школьные принадлежности.	1			
31	Ведение дежурства в классе	1			
32- 33	Повторение пройденного материала за год.	2			
	Всего:	33			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»
3 класс (четвёртый год обучения), 4 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Повторение. Школа.					
1	Ориентация в помещениях школы.	1			
2	Ориентация на школьной территории.	1			
3-4	Ориентация в распорядке школьного дня.	2			
5	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1			
6	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1			
7	Соблюдение правил учебного поведения.	1			
8	Следование правилам общения.	1			
Итого:		8			
II четверть					
9-10	Следование правилам игры.	2			
11-12	Следование правилам труда.	2			
13-14	Соблюдение общепринятых норм поведения.	2			
Квартира, дом, двор.					
15-16	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	2			
Итого:		8			
III четверть					
17-18	Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	2			
19-20	Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола.	2			
21-22	Представление о предметах посуды, предназначенных для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник и др.	2			
23-24	Представление о предметах мебели.	2			
25-26	Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель.	2			
Итого:		10			
IV четверть					
27-28	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	2			
29	Обобщение по теме: «Использование электроприборов и электронных устройств».	1			
Город					
30-31	Представление об улице, на которой расположена школа.	2			
32-33	Представление об улице, на которой расположен дом.	2			
34	Ориентация в городе. Умение находить остановки общественного транспорта.	1			
Итого:		8			
Всего:		34			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»
4 класс (пятый год обучения), 5 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата				
				план	факт			
I четверть								
Школа.								
1	Основные сведения о себе и своей семье.	1	сюжетн.картинк.					
2	Основные правила дорожного движения(светофор, пешеходный переход).	1	предм.картинк.					
3	Узнавание и различение помещений школы. Значение назначений помещений. Нахождение помещений школы.	1	сюжетн.картинк					
4	Представления о профессиях людей, работающих в школе.	1	сюжетн.картинк.					
5	Знание и соблюдение школьного распорядка.	1	сюжетн.картинк.					
Страна.								
6	Наша страна-Россия. Государственная символика.	1	предмет.картинк					
7	Населенные пункты нашей страны. Столица России.	1	сюжетн.картинк.					
8	Основные достопримечательности страны.	1	сюжетн.картинк.					
Итого:		8						
II четверть								
Предметы и материалы, изготовленные человеком.								
9	Бумага. Свойства.	1	предмет.картинк					
10	Дерево. Свойства	1	предмет.картинк					
11	Стекло. Свойства.	1	предмет.картинк					
12	Резина. Свойства.	1	предмет.картинк					
13	Металл. Свойства.	1	предмет.картинк					
14	Ткань. Свойства.	1	предмет.картинк					
15	Пластмасса. Свойства.	1	предмет.картинк					
16	Повторение изученного материала.	1						
Итого:		8						
III четверть								
Традиции.								
17	Новый год. Рождество.	1	сюжетн.картинк.					
18	23 февраля.8 Марта.	1	сюжетн.картинк.					
19	Масленица.	1	сюжетн.картинк.					
20	Пасха.	1	сюжетн.картинк.					
21	День Победы.	1	сюжетн.картинк.					
Город.								
22	Наш город-Саратов.	1	сюжетн.картинк.					
23	Профессии вокруг нас.	1	сюжетн.картинк.					
24	Достопримечательности нашего города.	1	сюжетн.картинк.					
25	Правила поведения в общественных местах.	1	сюжетн.картинк.					
26	Элементы городской инфраструктуры.	1	сюжетн.картинк.					
27	Назначение зданий нашего города.	1	сюжетн.картинк.					
Итого:		11						
IV четверть								
Квартира, дом.								
28	Дом. Части дома.	1	предм.картинки					
29	Типы домов.	1	предм.картинки					
30	Лифт.	1	предм.картинки					
31	Различение частей дома.	1	предм.картинки					
Транспорт.								
32	Специальный транспорт. Его назначение.	1	предм.картинки					
33	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1	сюжетн.картинк					
34	Повторение пройденного материала.	1						
Итого:		7						
Всего:		34						

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»
5 класс (шестой год обучения), 6 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. Распорядок школьного дня.	1			
2	Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.	1			
3	Внешний вид ученика: девочка, мальчик. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1			
4	Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1			
5	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1			
6	Узнавание (различение) помещений школы.	1			
7	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1			
8	Правила поведения на уроке, перемене.	1			
9	Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».	1			
10	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1			
11	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	1			
12	Профессии работников школы: повар, уборщица.	1			
13	Соотнесение работника школы с его профессией.	1			
14	Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	1			
15	Школьная территория. Спортивная площадка, сад. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1			
16	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1			
		16			
II четверть					
17	Места общего пользования в доме: подъезд, чердак, подвал. Правила пользования домофоном.	1			
18	Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	1			
19	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1			
20	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме».	1			
21	Квартира. Помещение квартиры: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1			
22	Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	1			
23	Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1			
24	Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1			
25-26	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	2			
27	Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.	1			
28	Электроснабжение: розетка, свет, электричество.	1			
29	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
	ситуаций в доме.				
30	Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Написание домашнего адреса.	1			
31	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1			
32	Праздник Новый год. История праздника.	1			
		16			
33	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1			
34	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1			
35	Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).	1			
36	Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1			
37- 38	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	2			
39	Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1			
40	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Назначение предметов мебели.	1			
41- 42	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	2			
43	Обобщающее занятие по теме: « Мебель».	1			
44	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1			
45	Кухонный инвентарь: тёрка, овошерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1			
46	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера. Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	1			
47	Часы: наручные, настенные, механические, электронные. Различие частей часов: стрелки, циферблат.	1			
48- 49	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различие на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.	2			
50	Молочные продукты. Узнавание, различие на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов.	1			
51	Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению. Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
52	Мясные продукты. Готовые мясные продукты. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов.	1			
53	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению. Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Правила хранения мучных изделий.	1			
54	Обобщающее занятие по теме: «Продукты питания»	1			
		22			
55	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе	1			
56	Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Правила безопасности при работе	1			
57	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при работе	1			
58	Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1			
59	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1			
60	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1			
61	Страна, в которой я живу - Россия. Символика России. Президент РФ.	1			
62	Город мой. Здания в городе и их назначение. Достопримечательности города. Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение. Правила поведения в общественных местах.	1		Презентация	
63	Профессии в городе. Узнавание и различение профессий.	1			
64	Праздник День Победы. История праздника.	1			
65	Транспорт. Виды транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте.	1			
66	Наземный транспорт. Его назначение.	1			
67	Воздушный транспорт. Его назначение.	1			
68	Водный транспорт. Его назначение.	1		презентация	
Всего:		68			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
6 класс (7 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1 2	«Давайте вспомним...»	2	Набор сюжетных картинок		
3 4	Что такое этикет?	2			
5 6	Как правильно приветствовать друг друга	2			
7 8	Как правильно прощаться друг с другом	2			
9 10	Практическое занятие: поздоровайся с соседом по парте	2			
11 12	Как правильно пожимать руку	2			
13 14	Правило построения просьбы, ее значение и применение	2			
15 16	Правила построения благодарности, ее значение и применение	2			
17 18	Вежливые слова и их значение	2	Карточки «Вежливые слова		
19 20	Ситуации, когда мы используем вежливые слова	2			
21 22	Как приносить извинения	2			
23 24	Как прощать	2			
25 26	Поздравляем взрослых и сверстников	2	Карточки: «Подарки»		
27 28	Что можно пожелать человеку на праздник?	2			
29 30	Как дарить подарки?	2			
31 32	Как принимать подарки?	2			
33 34	Какие предметы нельзя использовать как подарки?	2			
35 36	Нужно ли соблюдать этикет дома?	2			
37 38	О маме и папе	2	Презентация: «Мама и папа»		
39 40	Изображение действий при помощи пантомимы на тему: «обязанности мамы и папы»	2			
41 42	Повседневные занятия мамы	2			
43 44	Повседневные занятия папы	2			
45 46	Мамина профессия	2			
47 48	Папина профессия	2			
49 50	О бабушках и дедушках	2	Презентация: «Бабушка и дедушка»		
51	Какими словами ты опишешь свою бабушку	1			
52	Какими словами ты опишешь своего дедушку	1			
53	Изображение действий при помощи пантомимы на тему: «обязанности бабушки и дедушки»	1			
54	Повседневные занятия бабушки	1			
55	Повседневные занятия дедушки	1			
56	Дети в семье	1			
57	У меня есть братья и сестры	1			
58	Вспоминаем правила поведения в школе	1			
59	Как вести себя в столовой	1			
60	Как вести себя в библиотеке	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
61	Как вести себя на уроке	1			
62	Перемена, перемена: что можно делать, а что нельзя во				
63	время перемены	2			
64	«Моя вторая мама»	1			
65	Поговорим о личной гигиене	1			
66	Встречают по одежде	1			
67	Без друзей меня чуть-чуть	1			
68	Выводим правила дружбы	1			
Всего:		68			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
7 класс (8 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
1 2	«Давайте вспомним...»	2	Набор сюжетных картинок		
3 4	Что такое правила хорошего тона	2			
5 6	Как вежливо здороваться с людьми	2			
7 8	Как вежливо прощаться с людьми	2			
9 10	Практическое занятие: поприветствуй своего одноклассника	2			
11 12	Правило рукопожатия: правильное выполнение рукопожатия, его важность и использование	2			
13 14	Правило построения просьбы, ее значение и применение	2			
15 16	Структура благодарственной речи, её значимость и применение	2			
17 18	Вежливые слова и их значение	2		Карточки «Вежливые слова	
19 20	Ситуации, в которых используются вежливые слова;	2			
21 22	Способы выражения извинений;	2			
23 24	Процесс прощения;	2			
25 26	Поздравления для взрослых и ровесников;	2	Карточки: «Подарки»		
27 28	Пожелания на праздник;	2			
29 30	Правила дарения подарков;	2			
31 32	Процесс принятия подарков.	2			
33 34	Какие подарки лучше избегать?	2			
35 36	Как поддерживать этикет в семье?	2			
37 38	О маме и папе	2			
39 40	Показать жестами, как мама и папа выполняют свои обязанности	2			
41 42	Повседневные занятия мамы	2	Презентация: «Мама и папа»		
43 44	Повседневные занятия папы	2			
45 46	Мамина профессия	2			
47 48	Папина профессия	2			
49 50	О старших членах семьи».	2			
51	Как бы ты описал свою бабушку?».	1			
52	«Как бы ты описал своего дедушку?».	1	Презентация: «Бабушка и дедушка»		
53	«Показать жестами обязанности бабушки и дедушки».	1			
54	Бабушка занимается домашними делами и заботится о семье	1			
55	Дедушка работает и проводит свободное время на свежем воздухе	1			
56	Дети в семье	1			
57	Братья и сёстры помогают друг другу и делятся впечатлениями.	1			
58	Правила поведения в школе включают уважение к учителям и одноклассникам, соблюдение дисциплины и выполнение	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
	домашних заданий.				
59	В столовой нужно соблюдать порядок, не шуметь и не мешать другим.	1			
60	В библиотеке следует быть тихим и внимательным, уважать других посетителей.	1			
61	На уроке нужно слушать учителя, выполнять задания и стараться учиться.	1			
62	Во время перемены можно играть, общаться с друзьями и отдохнуть.	2			
63					
64	«Моя вторая мама»	1			
65	Личная гигиена включает умывание, чистку зубов, мытьё рук и уход за волосами.	1			
66	Встречают по одёжке, поэтому важно выглядеть аккуратно и опрятно.	1			
67	Друзья помогают друг другу, делятся секретами и поддерживают в трудные моменты.	1			
68	Выводим правила дружбы	1			
Всего:		68			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
8 класс (8 год обучения), 8 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
1 2	«Давайте вспомним...»	2			
3 4	Что такое правила хорошего тона	2			
5 6	Как вежливо здороваться с людьми	2			
7 8	Как вежливо прощаться с людьми	2			
9 10	Практическое занятие: поприветствуй своего одноклассника	2			
11 12	Правило рукопожатия: правильное выполнение рукопожатия, его важность и использование	2			
13 14	Правило построения просьбы, ее значение и применение	2			
15 16	Структура благодарственной речи, её значимость и применение	2			
17 18	Вежливые слова и их значение	2			
19 20	Ситуации, в которых используются вежливые слова;	2			
21 22	Способы выражения извинений;	2			
23 24	Процесс прощения;	2			
25 26	Поздравления для взрослых и ровесников;	2			
27 28	Пожелания на праздник;	2			
29 30	Правила дарения подарков;	2			
31 32	Процесс принятия подарков.	2			
33 34	Какие подарки лучше избегать?	2			
35 36	Как поддерживать этикет в семье?	2			
37 38	О маме и папе	2			
39 40	Показать жестами, как мама и папа выполняют свои обязанности	2			
41 42	Повседневные занятия мамы	2			
43 44	Повседневные занятия папы	2			
45 46	Мамина профессия	2			
47 48	Папина профессия	2			
49 50	О старших членах семьи».	2			
51	Как бы ты описал свою бабушку?».	1			
52	«Как бы ты описал своего дедушку?».	1			
53	«Показать жестами обязанности бабушки и дедушки».	1			
54	Бабушка занимается домашними делами и заботится о семье	1			
55	Дедушка работает и проводит свободное время на свежем воздухе	1			
56	Дети в семье	1			
57	Братья и сёстры помогают друг другу и делятся впечатлениями.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
58	Правила поведения в школе включают уважение к учителям и одноклассникам, соблюдение дисциплины и выполнение домашних заданий.	1			
59	В столовой нужно соблюдать порядок, не шуметь и не мешать другим.	1			
60	В библиотеке следует быть тихим и внимательным, уважать других посетителей.	1			
61	На уроке нужно слушать учителя, выполнять задания и стараться учиться.	1			
62 63	Во время перемены можно играть, общаться с друзьями и отдыхать.	2			
64	«Моя вторая мама»	1			
65	Личная гигиена включает умывание, чистку зубов, мытьё рук и уход за волосами.	1			
66	Встречают по одёжке, поэтому важно выглядеть аккуратно и опрятно.	1			
67	Друзья помогают друг другу, делятся секретами и поддерживают в трудные моменты.	1			
68	Выводим правила дружбы	1			
Всего:		68			

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 102 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 5 классе (шестой год обучения) рассчитана на 102 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе (седьмой год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» в 7 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительная деятельность».

Цель обучения: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи обучения:

- Развитие интереса к изобразительной деятельности,
- Формирование умений пользоваться инструментами,
- Обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- Развитие художественно-творческих способностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлено следующими разделами «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Раздел «Лепка».

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Раздел «Аппликация».

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности kleem. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону.

Раздел «Рисование».

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
 - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
 - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
 - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сп
- самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Изобразительная деятельность»
1 (дополнительный) класс (1 год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
Рисование					
1	Знакомство с художественными материалами. Раскрашивание листочка бумаги.	1	Презентация «Что такое рисование?»		
2	Аппликация. Сминание бумаги в комочек	1	Презентация для физ. минутки «Смешарики»		
3	Лепка. Разминание пластилина	1	Презентация для физ. минутки «Внимательно смотри»		
4	Отрывание кусочков бумаги. Наклеивание кусочков бумаги.	1	Презентация для физ. минутки «Танцуем вместе»		
5	Рисование по шаблону. «Дом» раскрашивание.	1	Презентация «Основные цвета»		
6	«Девочка» раскрашивание готового контура	1	Видеофильм «Трям, здравствуйте!»		
7	«Мальчик» раскрашивание готового контура	1	Видеофильм «Котёнок Гав»		
8	Рисование точек. Соединение точек	1	Презентация для физ. минутки «Зверята»		
9	Рисование палочек. Рисование линий	1	Презентация для физ. минутки «Смешарики»		
10	Рисование по шаблону. Машина	1	Презентация для физ. минутки «Внимательно смотри»		
11	Рисование по шаблону. Автобус	1	Презентация для физ. минутки «Танцуем вместе»		
12	Рисование по точкам геометрических фигур	1	Презентация «Основные цвета»		
13	«Яблочки на дереве». Аппликация.	1	Видеофильм «Трям, здравствуйте!»		
14	«Расческа». Рисуем карандашом прямые горизонтальные и вертикальные линии.	1	Видеофильм «Котёнок Гав»		
15	Мыльные пузыри. Рисуем круги по шаблону.	1	Презентация для физ. минутки «Хлопаем в ладоши»		
16	Рисование дугообразных линий.	1	Презентация для физ. минутки «Зверята»		
17	Рисование круговых линий. «Цветные клубочки»	1	Презентация для физ. минутки «Игрушки»		
18	Рисование предметов прямоугольной, квадратной и	1	Презентация для физ. минутки «Смешарики»		
19	Рисование предметов треугольной формы.	1			
20	Рисование предметов круглой, овальной формы.	1	Видеофильм «Стрекоза и муравей»		
21	«Рельсы, шпалы». Рисование коротких штрихов.	1			
22	Рисование по точкам. Грибы	1	Презентация для физ. минутки «Смешарики»		
23	Рисование пальчиками. Дождик	1	Видеофильм «Трям, здравствуйте!»		
24	Дорисовывание предметов по точкам. Фрукты.	1	Видеофильм «Котёнок Гав»		
25	Дорисовывание предметов по точкам. Овощи.	1	Презентация «Фрукты»		
26	Радуга-дуга. Рисование цветными карандашами.	1	Презентация «Овощи»		
27	Рисование по точкам и раскрашивание. Цветы	1	Презентация «Цветы»		
28	Раскрашивание фруктов.	1	Презентация для физ. минутки «Зверята»		
29	Раскрашивание овощей	1			
30	Рисование пальчиками. Мухоморы	1	Фотографии мухоморов		
31	Солнце, тучка. Штриховка.	1	Презентация для физ. минутки		

			«Игрушки»	
32	Рисование по шаблонам геометрических фигур	1	Шаблоны геометрических фигур	
33	Монотипия «Ягоды»	1	Презентация «Ягоды»	
34	Штриховка геометрических фигур	1	Шаблоны геометрических фигур	
35	Рисование пальчиками. Цветы для мамы	1	Презентация «Цветы»	
36	Составление узора из геометрических фигур и раскрашивание	1	Шаблоны геометрических фигур	
37	«Облака и солнце» рисование, аппликация.	1		
38	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, глина)	1	Презентация для физ. минутки «Зверята»	
39	Разминание пластилина	1	Презентация для физ. минутки «Игрушки»	
40	Отщипывание и отрезание кусочков пластилина	1	Презентация для физ. минутки «Смешарики»	
41	Размазывание пластилина по бумаге	1	Презентация для физ. минутки «Внимательно смотри»	
42	Катание колбаски и шариков из пластилина	1	Презентация для физ. минутки «Хлопаем в ладоши»	
43	Переплетение колбасок в жгутик	1	Презентация для физ. минутки «Танцуем вместе»	
44	Лепка фруктов	1	Презентация «Фрукты»	
45	Лепка овощей	1	Презентация «Овощи»	
46	Лепка ягод	1	Презентация «Ягоды»	
47	Размазывание пластилином по картону. Солнышко	1	Фотографии солнца	
48	Размазывание пластилином по картону. Бабочка	1	Фотографии бабочек	
49	«Снежная выюга». Рисунок восковым мелком.	1	Видеофильм «Трям, здравствуйте!»	
50	Лепка «Снеговик»	1	Видеофильм «Снеговик-почтovик»	
51	Сюжетная лепка «Мой дом»	1	Фотографии улиток	
52	Размазывание пластилина по картону. Стрекоза	1	Видеофильм «Стрекоза и муравей»	
53	Морские камни. Лепка	1		
54	Лепка «Гусеница»	1	Презентация для физ. минутки «Смешарики»	
55	«Тарелка с ягодами» (работа с пластилином)	2	Видеофильм «Котёнок Гав»	
56				
57	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру	2	Презентация по теме	
58				
59	Снежинки. Наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке	2	Презентация по теме	
60				
61	Рисование узора по заранее расставленным точкам.	2	Презентация для физ. минутки «Зверята»	
62				
63	Отрывание бумаги, сгибание листа пополам	2	Презентация для физ. минутки «Игрушки»	
64				
65	«Первоцветы» рисуем карандашом	2	Презентация для физ. минутки «Смешарики»	
66				
67	Подснежник» аппликация из заготовок	1	Презентация «Зверята»	
68	«Кровать для куклы» наносим пластилин на заготовку	1		
69	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру	1	Презентация «Зверята»	
70	«Стол» рисуем стол по шаблону	1	Презентация «Игрушки»	
71				
72	«Шкаф». Аппликация	2	Презентация «Домик»	
73	«Что растет в огороде» лепим из	1		

	пластилина			
74	«Наша грядка» аппликация	1	Презентация «Смешарики»	
75	«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами	1		
76	«Помидор» лепим из пластилина	1	Презентация «Цветы»	
77	«Лук» рисуем цветными карандашами	1		
78	«Грядка с луком» аппликация	1	Фотографии солнца	
79	«Связка лука» Лепим из пластилина.	1	Презентация «Космос»	
80	«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги	1		
81	«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре)	1		
82	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы	1	Презентация «Цветы»	
83	«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок	1		
84	Обрывная аппликация «Утят»	1	Фотографии утят	
85	Аппликация «Цветик-семицветик»	1	Видеофильм «Цветик-семицветик»	
86	Аппликация «Тюльпан»	1		
87	«Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.	1	Презентация «Речка»	
88	Аппликация «Лягушка-путешественница»	2	Видеофильм «Лягушка-путешественница»	
89				
90	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями.	1		
91	Сюжетная аппликация «Водный мир»	1	Презентация «Водный мир»	
92	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);	1		
93	Сюжетная аппликация «Зайчишки-трусишки»	1	Видеофильм «Мешок яблок	
94	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге	1		
95	«Ехал поезд» рисование при помощи штампа	1		
96	Объемная аппликация «Ромашки»	1	Презентация «Цветы»	
97	Объемная аппликация «Лесная полянка»	1	Фотографии леса	
98	«Покормим курочку» работаем с пластилином	1	Фотографии курицы	
99	Обобщающий урок	1	Презентация по теме	
	Всего:	99		

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Изобразительная деятельность»
3 класс (4 год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Аппликация «Мой букет»	2	Презентация «Что такое рисование?»		
2					
3	Рисование куклы-неваляшки	1	Презентация «Зверята»		
4	Аппликация «Осенние листья»	1			
5	Лепка «Арбуз и тыква»	1	Презентация «Смешарики»		
6	Рисование «Осеннее дерево»	1			
7	Аппликация из природных материалов	1	Презентация «Внимательно смотри»		
8	Лепка «Урожай»	1			
9	Рисование узора из ягод и грибов	1	Презентация «Хлопаем в ладоши»		
10	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1			
11	Лепка «Тыква, репа»	1	Презентация «Танцуем вместе»		
12	Рисование солнца и тучи	1			
13	Аппликация «Фрукты на столе»	1	Видеофильм «Трям, здравствуйте!»		
14	Лепка «Ягоды»	1	Презентация «Осень»		
15	Рисование тыквы, репы	1	Видеофильм «Трям, здравствуйте!»		
16	Аппликация «Ёжик»	1	Вид/ «Каникулы в Простоквашино»		
17	Лепка «Ветка рябины»	1	Презентация «Рябина»		
18	Монотипия «Поле осенью»	1			
19	Аппликация «Кит»	1	Презентация «Кит»		
20	Лепка вазы	1	Презентация «Хлеб»		
21	Рисование ивы	1	Презентация «Осень»		
22	Аппликация «Букет в вазе»	1			
23	Лепка «Горох, фасоль»	1	Видеофильм «Котёнок Гав»		
24	Рисование «Сад»	1			
25	Рисование пластилином «Кактус»	1	Видеофильм «Котёнок Гав»		
26	Аппликация «Листопад»	1	Презентация «Овощи»		
27	Рисование «Голубь»	1			
28	Рисование пластилином «Пчела»	1	Видеофильм «Пчелка Майя»		
29	Аппликация «Слива»	1			
30	Рисование «Герань»	1	Презентация «Лес»		
31	Аппликация «Лиса»	1			
32	Лепка «Морская звезда»	1	Презентация «Морские обитатели»		
33	Рисование пальчиками «Вишня»	1	Шаблоны геометрических фигур		
34	Аппликация «Медведь»	1			
35	Лепка «Кошка»	1	Презентация «Кошка»		
36	Аппликация «Курица»	1			
37	Лепка «Собака».	1	Презентация «Собака»		
38	Рисование «Петух»	1			
39	Аппликация «Морковь»	1	Презентация «Овощи»		

40	Лепка «Зайчишка-трусишка»	1			
41	Рисование «Ёлка»	1	Презентация «Внимательно смотри»		
42	Аппликация «Лук»	1			
43	Лепка «Ёлочка»	1	Презентация «Зима»		
44	Рисование «Ласточка»	1			
45	Аппликация «Дерево,куст,трава»	1	Презентация «Ёлка»		
46	Лепка «Дерево,куст,трава»	1			
47	Аппликация «Дерево,куст,трава»	1	Презентация «дерево,куст,трава»		
48	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате	1	Презентация «Узоры»		
49	Аппликация «Лебедь»	1	Видеофильм «Гадкий утенок»		
50	Лепка «Часы»	1			
51	Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка)	1	Видеофильм «Снеговик-почтовик»		
52	Аппликация «Роза»	1	Презентация «Цветы»		
53	Рисование пластилином «Лилия»	1	Видеофильм «Цветы»		
54	Рисование «Клюква, голубика, ежевика»	1			
55	Аппликация «Клюква, голубика, ежевика»	1	Презентация «Клюква, голубика, ежевика»		
56	Лепка «Клюква, голубика, ежевика»	1			
57	Рисование гуся	1			
58	Рисование, лепка пальмы	2	Презентация «Пальма»		
59					
60	«Чайник» Рисование по шаблону.	2	Презентация «Чайник»		
61					
62	«Полотенца». Раскрашивание.	2			
63					
64	Рисование и лепка «Аист»	2	Презентация «Птицы»		
65					
66	Рисование и лепка «Машинка»	2	Презентация «Машины»		
67					
68	«Одежда». Рисование пластилином.	1	Презентация «Одежда»		
69	Фейерверк. Рисование пластилином.	2			
70	Кляксография				
71	Аппликация «Верба».	1	Видеофильм «Весна»		
72	Ветка дерева. Кляксография.	1	Презентация «Деревья»		
73	Аппликация «Сова»	1			
74	Рисование и лепка «Сова»	2	Презентация «Сова»		
75					
76	Монотипия. Морской конек.	1	Презентация «Море»		
77	Богородская игрушка. Рисование пластилином.	1			
78	Матрешка. Рисование пластилином.	1	Презентация по теме		
79	Хохлома. Украшение тарелки	1	Презентация «Хохлома»		
80	Гжель. Украшение тарелки	1	Презентация «Гжель»		
81	Городец. Украшение тарелки	1	Презентация «Городец»		
82	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».	1	Презентация «Космос»		
83	Рисование пластилином космоса	1			
84	Рисование с натуры праздничного флагжка и	1	Презентация «Воздушные шары»		

	воздушных шаров.				
85	Лепка. Мисочки для трех медведей	1	Видеофильм «Маша и медведи»		
86	Аппликация. Платочек для Маши	1			
87	Аппликация «Платье для куклы»	1			
88	Рисование пластилином «Одежда для куклы»	2	Презентация «Одежда»		
89					
90	Черепаха. Рисование пластилином.	1	Видеофильм «Львенок и черепаха»		
91					
92	Скворечник. Аппликация	1	Презентация «Скворцы»		
93	Пингвин. Аппликация	1			
94	Лебеди. Аппликация	2	Видеофильм «Гадкий утенок»		
95					
96	Виноград. Аппликация	1			
97	Зонтик. Аппликация	1	Презентация «Зонт»		
98	Клубника. Аппликация	1			
100	Лебеди. Аппликация	1	Презентация по теме		
101	Клоун. Аппликация	1	Презентация «Цирк»		
102	Обобщающий урок	1			
Итого: 102 часа					

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Изобразительная деятельность»
5 класс (шестой год обучения), 5 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Рисование по шаблону больших и маленьких квадратов. Штриховка в заданном направлении.	1			
2	Рисование по шаблону больших и маленьких треугольников. Штриховка в заданном направлении.	1			
3	Рисование по шаблону больших и маленьких овалов. Штриховка и раскрашивание.	1			
4	Лепка по показу: «колобок», «лепешка», «палочка».	1			
5	Изготовление палочек и наложение их на овалы.	1			
6	Аппликация из геометрических фигур «дом».	1			
7	Лепка. Изготовление по показу пирамидки.	1			
8	Рисование по пунктиру и раскрашивание матрешки.	1			
9	Работа с трафаретом «овощи». Штриховка и раскрашивание.	1			
10	Изготовление из пластилина «Помидор»	1			
12	Аппликация из бумаги «Фрукты».	1			
13	Работа с трафаретом «Рыбы». Штриховка и раскрашивание.	1			
14	Рисование по пунктиру «Машинка».	1			
15	Работа с бумагой «Складывание кораблика».	1			
16	Аппликация из листьев «Лодочка».	1			
17	Рисование узоров в полосе из повторяющихся элементов (ягоды, ветки, листья).	1			
18	Аппликация узора в полосе из повторяющихся элементов (ягоды, ветки, листья).	1			
19	Рисование с натуры «Осенние листья деревьев» (листья дуба, осины).	1			
20	Работа с трафаретом «Домашние животные». Штриховка и раскрашивание.	1			
21	Аппликация из природного материала «Осенние листья деревьев» (листья дуба, осины)	1			
22	Рисование на тему «Народная игрушка, ее выразительность, красота» (дымковская, городецкая, богословская).	1			
23	Лепка «Жук».	1			
24	Работа с пластилином «Бабочка».	1			
25	Работа с пластилином «Гусеница»	1			
Итого :		25			
II четверть					
26	Работа с трафаретом «Домашние животные». Штриховка и раскрашивание.	1			
27	Работа с бумагой «Складывание собачки».	1			
28	Работа с пластилином. Собачка.	1			
29	Аппликация из бумаги «Чайная чашка».	1			
30	Работа с пластилином и семенами «Чайная чашка».	1			
31	Аппликация дорожных знаков треугольной формы.	1			
32	Рисование на тему: «Портрет мамы».	1			
33	Рисование на тему: «Портрет мамы».	1			
34	Знакомство с загорской, семеновской, полхов-майданской матрешкой.	1			
35	Расписание матрешки.	1			
36	Рисование сказочного персонажа «Жар-птица».	1			
37	Лепка сказочного персонажа «Жар-птица».	1			
38	Аппликация «Кувшин и яблоко».	1			
39	Рисование с натуры «Кувшин и яблоко».	1			
40	Знакомство с картиной В.М.Васнецова «Богатыри»	1			
41	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Невалышка».	1			
42	Лепка «Невалышка»	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
43	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Пирамидка»	1			
44	Аппликация из бумаги «Пирамидка».	1			
45	Лепка «Пирамидка».	1			
46	Рисование с натуры «Ветка елки с игрушками и свечами».	1			
47	Аппликация «Ветка елки с игрушками и свечами».	1			
48	Рисование на тему «Новогодний фейерверк».	1			
49	Лепка «Новогодняя елка».	1			
	Итого	25			
50	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Кошка».				
51	Аппликация из бумаги «Кошка».	1			
52	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Медведь».	1			
53	Аппликация из бумаги «Медведь».	1			
54	Оригами из цветной бумаги «Медведь».	1			
55	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Самолет».	1			
56	Оригами «Самолет».	1			
57	Аппликация «Крынка и стакан».	1			
58	Рисование на тему: «Дом в деревне».	1			
59	Аппликация «Дом»	1			
60	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка красками «Цветы».	1			
61	Аппликация из природного материала «Цветы».	1			
62	Работа с трафаретом «Цветы». Штриховка и раскрашивание.	1			
63	Рисование губкой. Цветы.	1			
64	Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).	1			
65	Рисование с натуры предмета прямоугольной формы «Аквариум с рыбками».	1			
66	Раскрашивание рисунка «23 февраля».	1			
67	Изготовление поздравительной открытки «День Защитника Отечества».	1			
68	Лепка «Танк».	1			
69	Рисование на тему: «Весна».	1			
70	Рисование по пунктиру. Раскрашивание подснежника.	1			
71	Рисование на тему «Первоцветы».	1			
72	Раскрашивание рисунка «8 Марта».	1			
73	Изготовление поздравительной открытки «Международный женский день».	1			
74	Раскрашивание рисунка «Весенние деньки».	1			
75	Рисование и раскрашивание красками «Весеннее солнышко».	1			
76	Раскрашивание рисунка «Весенние забавы».	1			
77	Декоративное рисование плаката «Птицы - наши друзья».	1			
78	Знакомство с иллюстрацией к сказке «Волк и семеро козлят» В.М. Васнецова.	1			
79	Иллюстрирование сказки «Волк и семеро козлят».	1			
80	Иллюстрирование сказки «Кот, лиса и петух».	1			
	Итого	32			
81	Лепка «Кружка и кастрюля».	1			
82	Аппликация «Автомобиль».	1			
83	Аппликация «Автомобиль».	1			
84	Рисование в квадрате узора из декоративно переработанных природных форм (цветы и бабочки).	1			
85	Рисование на тему : «Бабочка».	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
86	Рисование на тему : «Бабочка».	1			
87	Рисование на тему : «Бабочка».	1			
88	Рисование трубочками.	1			
89	Рисование трубочками.	1			
90	Рисование трубочками.	1			
91	Рисование трубочками.	1			
92	Рисование нитью.	1			
93	Рисование нитью.	1			
94	Рисование рисунка «Мир!Труд!Май!»	1			
95	Раскрашивание рисунка «День Победы»	1			
96	Аппликация из бумаги «День Победы».	1			
97	Рисование по пунктиру и раскрашивание рисунка «Скоро лето».	1			
98	Рисование воском.	1			
99	Рисование воском.	1			
100	Рисование воском.	1			
101	Рисование на тему «Солнце»	1			
102	Рисование на тему «Лето»	1			
	Итого	21			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»
6 класс (7 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Аппликация из пластилина «Яблоко»	2	Презентация для физ. минутки «Чударики» Фотографии: дом, елочка, орнамент, барашек, ветка рябины		
2	Аппликация из засушенных листьев вяза «бабочка»	1			
3	Аппликация из засушенных листьев вяза «птица»	1			
4	Барельеф из пластилина «домик»	1			
5	Барельеф из пластилина «елочка»	1			
6	Барельеф из пластилина «орнамент»	1			
7	Барельеф из пластилина «барашек Бяша»	1			
8	Полуобъемная аппликация «Ветка рябины»	1			
9	Аппликация из пластилина и гороха «Рыбка»	1	Презентация «Рыбка Дори»		
10	Складная елка из бумаги	1	Презентация «Елочка душистая»		
11	Открытка со складным цветком из бумаги	1	Презентация для физ. минутки «Следи за мышкой»		
12	Открытка со складной фигуркой из бумаги «кошечка»	1			
13	Орнамент из квадратов	1	Трафареты с геометрическими фигурами		
14	Парусник из треугольников	1			
15	Орнамент из треугольников	1			
16	Складной конверт из бумаги	1			
17	Наборное полотно	1	Видеофильм «Колобок»		
18	Пакетик для сыпучих продуктов	1			
19	Бумажный фонарик	1	Презентация для физ. минутки «Малышарики»		
20	Бумажный цветок	1			
21	Помидор из пластилина	1			
22	Огурец из пластилина	1	Презентация цветов «7 цветов»		
23	Морковка из пластилина	1			
24	Свекла из пластилина	1			
25	Репка из пластилина	1			
26	Ежик из шишки	1			
27	Аппликация «радуга»	1	Презентация «7 цветов»		
28	Полуобъемная аппликация «цветы в корзине»	1			
29	Графическое упражнение	1			
30	Аппликация «фрукты на тарелке»	1	Видеофильм «Котёнок по имени Гав»		
31	Игрушка «бумажный шар»	1			
32	Игрушка «цыпленок в скорлупе»	1			
33	Складной пароходик из бумаги	1			
34	Складная пилотка	1	Презентация для физ. минутки «Бобр Вова»		
35	Складная стрела из бумаги	1			
36	Катушка для ниток «бабочка»	1			
37	Кисточка из ниток	1			
38	Бант из ниток	1	Презентация для физ. минутки «Чударики»		
39	Пирамидка из пластилина	1			
40	Макет «грибы из пластилина»	1			
41	Плетеный коврик из бумаги	1			
42	Плетеная косичка из ниток	1			
43	Декоративная веточка из бумаги	1	Презентация для физ. минутки «Малышарики»		
44	Ежик из пластилина и пушистой травы	1			
45	Цыпленок из пластилина	1			
46	Курочка в корзинке	1			
47	Аппликация «самолет в облаках»	1	Презентация для физ. минутки «Игрушки»		
48	Складная птица из бумаги	1			
49	Ежик из сложенной бумаги	1			
50	Бумажная птичка	1	Презентация: «Животные»		
51	Бумажная птица со складными крыльями	1			
52	Складная курочка из бумаги	1			
53	Складной зайчик из бумаги	1			
54	Закладка для книг с геометрическим орнаментом	1			
55	Вазочка «радуга»	1			
56	«Котик - полосатый хвостик» из пластилина	1	Презентация:		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
57	Быстроногая лошадка из пластилина	1			
58	Цветок-четырехлистник из бумаги	1			
59	Коллективная аппликация «Букет цветов»	1	Презентация для физ. минутки «Чударики»		
60	Орнамент вырезанный из бумаги	1			
61	Полуобъемная аппликация из бумаги «Подсолнух»	1			
62	Пингвин из шишки пластилина и крылатки клена	1			
63	Петушок из шишки, перьев и пластилина	1			
64	Пластилиновый клоун Федя	1			
65	Пластилиновая девочка	1			
66	Матрешка из бумаги	1			
67	Пингвин из бумаги	1			
68	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота»	1			
69	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»	1	Презентация для физ. минутки «Следи за мышкой»		
70	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»	1			
71	Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»	1			
72	Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепаха», «Рыбка»	1	Фотографии животных «Кораблик», «Черепаха», «Рыбка»		
73	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»	1			
74	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом»	1			
75	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки»	1	Презентация для физ. минутки «Следи за мышкой»		
76	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»	1			
77	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды»	1			
78	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	Модели геометрических фигур		
79	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка»	1			
80	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»	1			
81	Работа с природными материалами.	2	Видеофильм «Колобок»		
82	Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»	2			
83	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машинка»	2			
85	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»	1	Презентация для физ. минутки «Малышарики»		
86	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»	2			
88	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»	2			
91	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов»	2			
93	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»	2	Трафареты с геометрическими фигурами		
94	Сматывание ниток в клубок.	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
96	«Шарики из ниток разной величины»				
97 98	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок»	2	Презентация для физ. минутки «Хлопаем в ладоши»		
99 100	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка»	2	Презентация для физ. минутки «Танцуем вместе»		
101 102	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»	2			
Всего:		102			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Изобразительная деятельность»
7 класс (8 год обучения), 7«В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Вводный урок. Как приготовить рабочее место. Чем рисуют? На чем рисуют?	2	Презентация для физ. минутки «Чударики»		
2	Игровые упражнения на различение цветов	1			
3	Упражнения на развитие моторики рук	1			
4	Простые формы предметов. Рисование	1	Фотографии: дом, елочка, орнамент, барашек, ветка рябины		
5	Сложные формы предметов. Рисование	1			
6	Сложные формы предметов. Рисование	1			
7	Знакомство с лепкой	1			
8	Знакомство с лепкой	1			
9	Лепка овощей и фруктов	1	Презентация «Рыбка Дори»		
10	Лепка овощей и фруктов	1	Презентация «Елочка душистая»		
11	Знакомство с аппликацией	1	Презентация для физ. минутки «Следи за мышкой»		
12	Аппликация «Осеннее дерево»	1			
13	Аппликация «Осеннее дерево»	1	Трафареты с геометрическими фигурами		
14	Игровые графические упражнения. Линии. Точки	1			
15	Игровые графические упражнения. Линии. Точки	1			
16	Украшение новогодней елки разноцветными флагжками. Аппликация и рисунок	1	Видеофильм «Колобок»		
17	Украшение новогодней елки разноцветными флагжками. Аппликация и рисунок	1			
18	Зима. Аппликация «Снеговик»	1			
19	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	1	Презентация для физ. минутки «Малышарики»		
20	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	1			
21	Изображение деревьев	1			
22	Пирамидка, рыбка. Рисование	1	Презентация цветов «7 цветов»		
23	Сказка «Колобок». Рисование	1			
24	Сказка «Колобок». Рисование	1			
25	Аппликация «Дом в городе»	1			
26	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1			
27	Рисование картины по опорным точкам «Кораблик»	1	Презентация «7 цветов»		
28	Знакомство с гуашью	1			
29	Рисование солнца на небе, травки на земле	1			
30	Рисование радуги	1	Видеофильм «Котёнок по имени Гав»		
31	Аппликация «Коврик для куклы»	1			
32	Аппликация «Коврик для куклы»	1			
33	Нарисуй свою картину	1			
34	Рисование разных линий	1	Презентация для физ. минутки «Бобр Вова»		
35	Ветка с вишнями. Лепка	1			
36	Грибы. Рисование	1			
37	Форма и цвет разных деревьев. Аппликация	1			
38	Деревья. Береза, елка осенью	1	Презентация для физ. минутки «Чударики»		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
39	Овощи и фрукты. Рисование	1			
40	Смешивание красок. Гуашь	1			
41	Белые уточки на реке. Рисование	1			
42	Акварельные краски	1			
43	Рисование фона. Небо	1	Презентация для физ. минутки «Малышарики»		
44	Главные цвета. Составные цвета	1			
45	Рисование картины. Акварель	1			
46	Лепка игрушек. Кубики	1			
47	Снеговик. Лепка	1	Презентация для физ. минутки «Игрушки»		
48	Рисунок «Снеговики во дворе». Гуашь	1			
49	Рисование веточки ели с новогодними шарами	1			
50	Панорама «В лесу зимой»	1	Презентация: «Животные»		
51	Панорама «В лесу зимой»	1			
52	Аппликация «Медведь»	1			
53	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1			
54	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1			
55	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1			
56	Рисование птиц. Гуашь	1	Презентация: «Животные»		
57	Аппликация «Домик для птиц»	1			
58	Рисунок «Ваза»	1			
59	Цветы в работах известных художников	1	Презентация для физ. минутки «Чударики»		
60	Открытка к 1 и 9 Мая	1			
61	Открытка к 1 и 9 Мая	1			
62	Рисование весенней веточки	1	Презентация: «Животные»		
63	Аппликация «Весенние цветы»	1			
64	Нарисуй свою картину	1			
65	Нарисуй свою картину	1			
66	Рисование узора в полосе из веточек с листочками	1	Презентация для физ. минутки «Чударики»		
67	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1			
68	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1			
69	Аппликация «Бабочка»	1	Презентация для физ. минутки «Следи за мышкой»		
70	Аппликация «Бабочка»	1			
71	Составление симметричного узора	1	Фотографии животных		
72	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1	Фотографии «Кораблик», «Черепаха», «Рыбка»		
73	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1			
74	Рисование акварельными красками по сырой бумаге	1	Презентация «Мудрый дуб»		
75	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1	Презентация для физ. минутки «Следи за мышкой»		
76	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1			
77	Лошадки из Каргополя. Лепка	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
78	Лошадки из Каргополя. Лепка	1			
79	Лошадки из Каргополя рисование	1	Модели геометрических фигур		
80	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1			
81	Лепка домашних животных (кошка, собака)	2	Видеофильм «Колобок»		
82					
83	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	2			
84					
85	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1	Презентация для физ. минутки «Малышарики»		
86	Зимние игры детей.				
87	Лепка из пластилина	2			
88	Рисование снеговика	2			
89					
90					
91	Элементы косовской росписи. Рисование	2			
92					
93	Элементы косовской росписи. Рисование	2	Трафареты с геометрическими фигурами		
94					
95	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование.				
96	Украшение сосудов орнаментом (узором)	2			
97	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование.		Презентация для физ. минутки «Хлопаем в ладоши»		
98	Украшение сосудов орнаментом (узором)	2			
99	«Сказочная птица». Рисование	2	Презентация для физ. минутки «Танцуем вместе»		
100					
101	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором				
102	рамки для рисунка	2			
Всего:		102			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Изобразительная деятельность»
8 класс (8 год обучения), 8«В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Вводный урок. Как приготовить рабочее место. Чем рисуют? На чем рисуют?	2			
2	Игровые упражнения на различение цветов	1			
3	Упражнения на развитие моторики рук	1			
4	Простые формы предметов. Рисование	1			
5	Сложные формы предметов. Рисование	1			
6	Сложные формы предметов. Рисование	1			
7	Знакомство с лепкой	1			
8	Знакомство с лепкой	1			
9	Лепка овощей и фруктов	1			
10	Лепка овощей и фруктов	1			
11	Знакомство с аппликацией	1			
12	Аппликация «Осеннее дерево»	1			
13	Аппликация «Осеннее дерево»	1			
14	Игровые графические упражнения. Линии. Точки	1			
15	Игровые графические упражнения. Линии. Точки	1			
16	Украшение новогодней елки разноцветными флагами. Аппликация и рисунок	1			
17	Украшение новогодней елки разноцветными флагами. Аппликация и рисунок	1			
18	Зима. Аппликация «Снеговик»	1			
19	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	1			
20	«Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок	1			
21	Изображение деревьев	1			
22	Пирамидка, рыбка. Рисование	1			
23	Сказка «Колобок». Рисование	1			
24	Сказка «Колобок». Рисование	1			
25	Аппликация «Дом в городе»	1			
26	Весна. Почки на деревьях. Рисование	1			
27	Рисование картины по опорным точкам «Кораблик»	1			
28	Знакомство с гуашью	1			
29	Рисование солнца на небе, травки на земле	1			
30	Рисование радуги	1			
31	Аппликация «Коврик для куклы»	1			
32	Аппликация «Коврик для куклы»	1			
33	Нарисуй свою картину	1			
34	Рисование разных линий	1			
35	Ветка с вишнями. Лепка	1			
36	Грибы. Рисование	1			
37	Форма и цвет разных деревьев. Аппликация	1			
38	Деревья. Береза, елка осенью	1			
39	Овощи и фрукты. Рисование	1			
40	Смешивание красок. Гуашь	1			
41	Белые уточки на реке. Рисование	1			
42	Акварельные краски	1			
43	Рисование фона. Небо	1			
44	Главные цвета. Составные цвета	1			
45	Рисование картины. Акварель	1			
46	Лепка игрушек. Кубики	1			
47	Снеговик. Лепка	1			
48	Рисунок «Снеговики во дворе». Гуашь	1			
49	Рисование веточки ели с новогодними шарами	1			
50	Панорама «В лесу зимой»	1			
51	Панорама «В лесу зимой»	1			
52	Аппликация «Медведь»	1			
53	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	узора Рисование Дымковской игрушки				
54	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1			
55	Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора Рисование Дымковской игрушки	1			
56	Рисование птиц. Гуашь	1			
57	Аппликация «Домик для птиц»	1			
58	Рисунок «Ваза»	1			
59	Цветы в работах известных художников	1			
60	Открытка к 1 и 9 Мая	1			
61	Открытка к 1 и 9 Мая	1			
62	Рисование весенней веточки	1			
63	Аппликация «Весенние цветы»	1			
64	Нарисуй свою картину	1			
65	Нарисуй свою картину	1			
66	Рисование узора в полосе из веточек с листочками	1			
67	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1			
68	Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	1			
69	Аппликация «Бабочка»	1			
70	Аппликация «Бабочка»	1			
71	Составление симметричного узора	1			
72	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1			
73	Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	1			
74	Рисование акварельными красками по сырой бумаге	1			
75	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1			
76	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна	1			
77	Лошадки из Каргополя. Лепка	1			
78	Лошадки из Каргополя. Лепка	1			
79	Лошадки из Каргополя рисование	1			
80	Лепка домашних животных (кошка, собака)	1			
81	Лепка домашних животных (кошка, собака)	2			
82					
83	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	2			
84					
85	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1			
86	Зимние игры детей.	2			
87	Лепка из пластилина				
88	Рисование снеговика				
89		2			
90					
91	Элементы косовской росписи. Рисование	2			
92					
93	Элементы косовской росписи. Рисование	2			
94					
95	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование.	2			
96	Украшение сосудов орнаментом (узором)				
97	Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование.	2			
98	Украшение сосудов орнаментом (узором)				
99	«Сказочная птица». Рисование	2			
100					
101	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором	2			
102	рамки для рисунка				
	Всего:	102			

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе (седьмой год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 8 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения: подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности..

Задачи обучения:

- Развитие интереса к трудовой деятельности;
- Формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- Освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Профильный труд» представлено следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Раздел «Батик».

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажене шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажене изделия.

Раздел «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушки: изготовление тела петушки, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление

крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел «Ткачество».

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склейивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склейивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел «Полиграфия».

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинация. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста,

изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различие составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинация обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинация заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел «Растениеводство».

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел «Швейное дело».

Ручное шитье. Различие инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различие основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета
«Профильный труд».

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

– Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

– Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

– Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

– Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

– Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

– Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помочь близким.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»
6 класс (7 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
1 2	Раздел «Батик». Обучение последовательности подготовки рабочего места.	2			
3 4	Обучение подбору ткани для изделия. Подготовка ткани к работе.	2			
5 6	Обучение нанесению контура рисунка на ткань при помощи водорастворимого фломастера.	2			
7 8	Обучение выделению контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	2			
9 10	Обучение подбору и замешивание красок. Подготовка красок.	2			
11 12	Обучение раскрашиванию внутри контура, не выходя за линии.	2			
13 14	Проработка последовательности действий для удаления воска с ткани.	2			
15 16	Заучивание последовательности действий для уборки рабочего места.	2			
17 18	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.	2			
19 20	Раздел «Керамика». Изучение характеристики глины и различие её свойств.	2			
21 22	Обучение последовательности подготовки рабочего места.	2			
23 24	Обучение отрезанию куска глины при помощи стеки.	2			
25 26	Обрабатывание отщипывания кусочка глины от целого куска двумя пальчиками.	2			
27 28	Обучение разминанию глины при помощи ладоней.	2			
29 30	Обучение отбиванию глины о парту	2			
31 32	Обучение раскатыванию глины скалкой.	2			
33 34	Обучение катанию колбаски.	2			
35 36	Обучение катанию шарика.	2			
37 38	Раздел «Ткачество». Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.	2			
39 40	Плетение по схеме	2			
41 42	Снятие полотна со станка	2			
43 44	Украшение изделия декоративным материалом	2			
45 46	Уборка рабочего места	2			
47 48	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.	2			
49	Раздел «Деревообработка». Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).	1			
50	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1			
51	Подготовка рабочего места.	1			
52	Уборка рабочего места.	1			
53	Подготовительная работа с заготовкой.	1			
54	Разметка заготовки.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
55	Распиливание заготовки.	1			
56	Сверление отверстия в заготовке.	1			
57	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1			
58	Раздел «Полиграфия». Выполнение операций на компьютере.	1			
59	Различение составных частей компьютера.	1			
60	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.	1			
61	Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод).	1			
62	Набор текста с печатного образца.	1			
63	Выделение текста.	1			
64	Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.	1			
65	Печать на принтере.	1			
66	Различение составных частей принтера.	1			
67	Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.	1			
68	Повторение пройденного за год	1			
Всего:		68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Труд (технология)»
7 класс (8 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
1 2	Раздел «Батик». Нанесение контура рисунка на ткань.	2			
3 4	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	2			
5 6	Подготовка красок.	2			
7 8	Раскрашивание внутри контура.	2			
9 10	Удаление воска с ткани.	2			
11 12	Уборка рабочего места	2			
13 14	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.	2			
15 16	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажене изделия.	2			
17 18	Раздел «Керамика». Различение свойств глины.	2			
19 20	Подготовка рабочего места.	2			
21 22	Разминание глины.	2			
23 24	Отбивание глины.	2			
25 26	Раскатывание глины скалкой.	2			
27 28	Вырезание формы по шаблону (шило, стека).	2			
29 30	Обработка краев изделия.	2			
31 32	Катание колбаски.	2			
33 34	Катание колбаски.	2			
35 36	Набивка формы.	2			
37 38	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).	2			
39 40	Проделывание отверстия в изделии.	2			
41 42	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.	2			
43 44	Раздел «Ткачество».	2			
45 46	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.	2			
47	Плетение по схеме.	1			
48	Снятие полотна со станка.	1			
49	Украшение изделия декоративным материалом.	1			
50	Уборка рабочего места.	1			
51	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки,	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
	плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.				
52	Раздел «Деревообработка». Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).	1			
53	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1			
54	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.	1			
55	Раздел «Полиграфия». Ламинарирование.	1			
56	Различение составных частей ламинатора.	1			
57	Вставление листа бумаги в конверт.	1			
58	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.	1			
59	Выполнение копировальных работ.	1			
60	Различение составных частей копировального аппарата.	1			
61	Размещение листа бумаги на стекле планшета.	1			
62	Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1			
63	Резка. Различение составных частей резака.	1			
64	Размещение листа на панели корпуса.	1			
65	Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиранье листа и обрезков.	1			
66	Выполнение операций на компьютере.	1			
67	Различение составных частей компьютера.	1			
68	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.	1			
Всего:		68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Труд (технология)»
8 класс (8 год обучения), 8 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
1 2	Раздел «Батик». Нанесение контура рисунка на ткань.	2			
3 4	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	2			
5 6	Подготовка красок.	2			
7 8	Раскрашивание внутри контура.	2			
9 10	Удаление воска с ткани.	2			
11 12	Уборка рабочего места	2			
13 14	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.	2			
15 16	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глахене изделия.	2			
17 18	Раздел «Керамика». Различение свойств глины.	2			
19 20	Подготовка рабочего места.	2			
21 22	Разминание глины.	2			
23 24	Отбивание глины.	2			
25 26	Раскатывание глины скалкой.	2			
27 28	Вырезание формы по шаблону (шило, стека).	2			
29 30	Обработка краев изделия.	2			
31 32	Катание колбаски.	2			
33 34	Катание колбаски.	2			
35 36	Набивка формы.	2			
37 38	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).	2			
39 40	Проделывание отверстия в изделии.	2			
41 42	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия.	2			
43 44	Раздел «Ткачество».	2			
45 46	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения.	2			
47	Плетение по схеме.	1			
48	Снятие полотна со станка.	1			
49	Украшение изделия декоративным материалом.	1			
50	Уборка рабочего места.	1			
51	Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
	декоративным материалом.				
52	Раздел «Деревообработка». Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный).	1			
53	Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей).	1			
54	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.	1			
55	Раздел «Полиграфия». Ламинация.	1			
56	Различение составных частей ламинатора.	1			
57	Вставление листа бумаги в конверт.	1			
58	Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставка листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.	1			
59	Выполнение копировальных работ.	1			
60	Различение составных частей копировального аппарата.	1			
61	Размещение листа бумаги на стекле планшета.	1			
62	Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1			
63	Резка. Различение составных частей резака.	1			
64	Размещение листа на панели корпуса.	1			
65	Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.	1			
66	Выполнение операций на компьютере.	1			
67	Различение составных частей компьютера.	1			
68	Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера.	1			
Всего:		68			

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в 5 классе (шестой год обучения) рассчитана на 102 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в 6 классе (седьмой год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в 7 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в 8 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физкультура».

Цель обучения: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- Формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;
- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся,
- Профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлено следующими разделами: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка»

Раздел «Коррекционные подвижные игры».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры

"Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел «Лыжная подготовка».

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скользжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел «Физическая подготовка».

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с

изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;
- умение ходить на лыжах, кататься на санках, играть в подвижные игры.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сп
- самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Адаптивная физкультура»
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
Физическая подготовка					
1	Вводный урок. ИОТ и ТБ.	1	Техника безопасности на уроках физкультуры		
Ходьба и бег					
2	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке).	1			
3	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами.	1			
4	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра).	1			
5 6	Бег вслед за учителем.	2			
Ползание					
7 8	Ползание на четвереньках по прямым линиям	2			
9- 12	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой.	4			
13 14	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота	2			
15 16	Сюжетный урок.	2			
Оздоровительная и корригирующая гимнастика					
17 18	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	2			
19- 21	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	3			
22	Упражнения на равновесие. ИОТ и ТБ.	1			
23 - 26	Дыхательная гимнастика.	4			
Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики					
27 28	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу	2			
29 - 31	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	3			
32	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики. ИОТ и ТБ.	1			
Коррекционные подвижные игры					
33 34	Подвижные игры с бегом.	2	Народные игры		
35 36	Подвижные игры с прыжками.	1	Техника прыжка в длину		
37 38	Подвижные игры с мячом.	2	Техника метания мяча		
39 40	Подвижные игры с бегом.	2			
41 42	Подвижные игры с прыжками.	2			
43 44	Подвижные игры с мячом.	2			
45	Подвижные игры с бегом. ИОТ и ТБ.	1			
46	Подвижные игры с бегом.	1			
47 48	Подвижные игры с прыжками.	2			
49 50	Подвижные игры с мячом.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
Передача предметов					
51 52 53	Упражнения в передаче мяча двумя руками под дуги	3			
54 55 56	Упражнения в передаче мяча двумя руками между предметами	3			
57	Прокатывание мяча. ИОТ и ТБ.	1			
Прокатывание мяча					
58 - 60	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	3			
61 62	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	2			
63 64	Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя	2			
65 66	Обобщающий урок.	2			
Всего:		66			

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Адаптивная физкультура» 3 класс (четвёртый год обучения), 4 «Б» (вариант 2)
на 2024 - 2025 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	1			
2	Построение в шеренгу по одному, взявшись за руки по команде «Становись» «Равняйся» «Смирно» «Вольно».	1			
3	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Подвижная игра «Два мороза».	1			
4	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Подвижная игра «Вызов номера».	1			
5	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Ходьба с высоким подниманием бедра.	1			
6	Обычный бег. Бег с ускорением. Подвижная игра «Зайцы в огороде»	1			
7	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: между предметами по звуковому сигналу с сохранением правильной осанки.	1			
8	Ходьба в медленном и быстром темпе с сохранением правильной осанки. Коррекционная игра «Перемена мест»	1			
9	Ходьба по линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы. Комплекс упражнение на осанку.	1			
10	Ходьба с различными положениями рук сохранением правильной осанки.	1			
11	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед.	1			
12	Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Лисы и куры».	1			
13	Метание малого мяча из положения: стоя грудью в направления метания. Подвижная игра «К своим флагшкам».	1			
14	Метание малого мяча из положения: стоя грудью в направления метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Кто дальше бросит».	1			
15	Эстафеты. Игры: «К своим флагшкам», «Два мороза».	1			
16	Подвижные игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	1			
Итого:		16			
II четверть					
17	Инструктаж по ТБ. Основная стойка. Построение в колону по одному и в шеренгу, в круг. Группировка. Игра «Лисы и куры».	1			
18	Основная стойка. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях.	1			
19	Основная стойка. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. ОРУ. Игра «Совушка»	1			
20	Основная стойка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. Игра «Лисы и куры».	1			
21	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки.	1			
22	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка».	1			
23	Лазание по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Игра «Ниточка и иголочка».	1			
24	Подтягивание лежа на животе по гимнастической	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	скамейке. Игра «Ниточка и иголочка».				
25	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча снизу на месте. Игра «Школа мяча».	1			
26	Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте.	1			
27	Эстафеты с мячами. Игра «Играй, играй- мяч не теряй».	1			
28	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	1			
29	Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами.	1			
30	Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч водящему».	1			
31	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч».	2			
Итого:		16			

III четверть

33	Инструктаж по ТБ. Переноска и надевание лыж. Закрепление.	1			
34	Организующие команды и приемы. «Лыжи к ноге» «Лыжи на плечо»	1			
35	Переноска лыж на плече и под рукой в колонне по одному.	1			
36	Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить на ногах, надеть правильно палки.	1			
37	Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить на ногах, надеть правильно палки.	1			
38	Выполнение команд в строю «Лыжи положить», «Лыжи взять»	1			
39	Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом.	1			
40	Ступающий и скользящий шаг.	1			
41					
42	Ступающий шаг без палок.	2			
43					
44	Ступающий шаг с палками.	2			
45					
46	Скользящий шаг без палок.	2			
47					
48	Скользящий шаг с палками.	2			
49					
50	Подъёмы и спуски под склон.	2			
51	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	1			
52	Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами.	1			
Итого:		20			

IV четверть

53	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. Игра «Попади в обруч»	1			
54	Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель. Игра «Мяч водящему»	1			
55	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Игра «У кого меньше мячей»	1			
56	Инструктаж по ТБ. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 10 м. Подвижная игра «К своим флагжкам»	1			
57	Метание малого мяча в цель с места, из различных положений; игра «Точный расчёт»	1			
58	Метание малого мяча в цель с 2-3 метров.	1			
59	Метание набивного мяча из разных положений. Игра «Метко в цель»	1			
60	Лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке с помощью учителя.	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
61	Лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке без помощи.	1			
62	Подлезание под препятствие и перелазание через него с опорой на руки.	1			
63	Лазание и перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки.	1			
64	Подлезание под натянутый шнур.	2			
65	Пролезание через гимнастический обруч.	1			
66	Бег на месте с высоким подниманием бедра. Комплекс упражнений на растягивание.	2			
67					
68	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения.	1			
	Итого:	16			
	Всего:	68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Адаптивная физкультура»
5 класс (шестой год обучения), 5 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Водный инструктаж по ТБ на уроках физкультуры. Легкий бег в строю с переходом на шаг по звуковому сигналу.	1			
2	Отработка движений рук в ходьбе по кругу по инструкции. ОРУ.	1			
3	Ориентация в теле. Развитие навыков поворота направо, налево, налево по команде учителя.	1			
4	Ориентация в теле. Развитие навыков поворота направо, налево, налево по команде учителя.	1			
5	Бег между предметами. СБУ. Эстафета с передачей предмета. Подвижная игра.	1			
6	Бег между предметами. СБУ. Эстафета с передачей предмета. Подвижная игра.	1			
7	Отработка техники высокого старта до 10-15 м, бег с ускорением по звуковому сигналу.	1			
8	Отработка техники высокого старта до 10-15 м, бег с ускорением по звуковому сигналу.	1			
9	Отработка техники высокого старта до 10-15 м, бег с ускорением по звуковому сигналу.	1			
10	Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, СБУ, развитие скоростных возможностей.	1			
11	Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, СБУ, развитие скоростных возможностей.	1			
12	Высокий старт до 10-15 м, бег с ускорением 30-40 м, СБУ, развитие скоростных возможностей.	1			
13	ОРУ. Прыжки на месте.	1			
14	Прыжки на месте с поворотами.	1			
15	Прыжки с продвижением вперед.	1			
16	Прыжки с движениями рук.	1			
17	Прыжки с продвижением вперед, в стороны.	1			
18	Прыжки на правой, левой ноге. ОРУ.	1			
19	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед.	1			
20	Прыжки на двух и одной ногах через линию.				
21	Упражнения на перепрыгивание предметов на полу не выше 15 см.	1			
22					
23	Прыжки вперед по заданной траектории с предметом в руках.	1			
Итого :		23			
II четверть					
24	Прыжки вперед по заданной траектории с предметом в руках.	1			
25	Преодоление препятственной полосы на четвереньках.	1			
26	Ползание на животе по заданной траектории .	1			
27	Совершенствование навыка лазания по				
28	гимнастической стенке вверх, вниз.	2			
29	Совершенствование навыка лазания по				
30	гимнастической стенке вправо, влево.	2			
31					
32	Вис на руках на перекладине. ОРУ.	2			
33	Подъем туловища, лежа на животе, руками от пола на 20 см, на мягких матах.	1			
34					
35	Ходьба на носочках по начертенной линии. ОРУ.	2			
36					
37	Ходьба на носочках по гимнастической скамейке. ОРУ.	2			
38					
39	Ходьба на носочках по гимнастической скамейке приставным и переменным шагом.	2			
40	Ходьба на носочках по гимнастической скамейке с	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
41	движениями рук (всплеск в ладони перед грудью, над головой)				
42	Ходьба по гимнастической скамейке приставным и				
43	переменным шагом с мячом в руках.	2			
44	Игры на развитие координации и пространственной				
45	ориентации «Гусеница», «Стульчики»	2			
46	Бег 4 минуты. ОРУ.СБУ.	1			
	Итого	23			
47					
-49	Бег 4 минуты. ОРУ.СБУ.	3			
50					
51	Бег в равномерном темпе. Бег 100м. ОРУ. Развитие				
52	выносливости.	3			
53	Равномерный бег до 5 минут. ОРУ. Подвижные				
54	игры. Развитие выносливости.	2			
55	Разминочный бег 3-5 минут. ОРУ.СБУ. Подвижные				
56	игры. Развитие выносливости.	2			
57					
58	ОРУ с предметами на месте. Вскок в упор присев.				
59	Развитие силовых способностей.	4			
60					
61					
62	Бег 5 минут. Метание малого мяча в горизонтальную				
63	цель(1х1)с 2-3 м. ОРУ.СБУ.	3			
64	Метание малого мяча в вертикальную цель (1х) с 5-6				
65	м.	2			
66					
67	Метание мяча в вертикальную цель(1х1) с 6-7 м.	3			
68					
69					
70	Ловля мяча двумя руками от груди на месте. Бросок				
71	двумя руками от головы после ловли.	3			
72					
73	Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах.				
74	Бросок двумя руками от головы после ловли.	3			
75					
76	Ловля мяча двумя руками от груди на месте в кругу.				
77	Бросок двумя руками от головы после ловли.	3			
	Итого	31			
78					
-81	Перестроение из колонны по одному в колонну по				
	двоем. ОРУ без предметов на месте.	4			
82					
83	Перестроение из колонны по одному в колонну по				
84	четыре. ОРУ без предметов на месте.	3			
85					
86	Совершенствование навыка играть по заданным				
87	правилам. Совместные игры с учителем «Море				
	волнуется раз...»	3			
88					
-91	Подвижные игры «Ручеек», «Кот и мыши»	4			
92					
93	Ходьба по залу, по следам с обходом кеглей, мячей,				
94	кубиков.	3			
95					
96	Упражнения с гимнастической палкой.	3			
97					
98					
99	Упражнения с кольцами.	3			
100					
101					
102	Упражнения на велотренажерах.	2			
	Итого	25			

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Адаптивная физкультура» 6 класс (7 год обучения), 7 «В» класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1 2	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	2			
3 4	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 10-15 мин в различном темпе	2			
5 6	Бег в равномерном темпе до 5 мин	2			
7 8	Запрыгивание на препятствие высотой до 40 - 50 см	2			
9 10	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	2			
11 12	Метание набивного мяча 1 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову	2			
13 14	Бег на короткую дистанцию 60 м с низкого старта	2			
15 16	Бег на средние дистанции (300 м)	2			
17 18 19	Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных играх. Баскетбол. Правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, правила судейства предупреждение травматизма.	3			
20 21	Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед	2			
22 23	Ведение мяча с обводкой препятствий	2			
24 25	Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола	2			
26 27	Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам	2			
28 29	Волейбол. Правила игры, наказания наказаний за нарушение игры и судейство.	2			
30 31	Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения.	2			
32 33	Нижняя прямая подача	2			
34 35	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	2			
36 37	Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол	2			
38 39	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	2			
40 41	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие	2			
42 43 44	Упражнения на преодоление сопротивления	3			
45 46 47	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	3			
48 49 50	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	3			
51	Упражнения с сопротивлением	1			
52	Упражнения с гимнастическими палками	1			
53	Опорный прыжок	1			
54	Опорный прыжок	1			
55	Упражнения для формирования правильной осанки	1			
56	Упражнения со скакалками	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
57	Упражнения с гантелями	1			
58	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1			
59	Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений	1			
60	Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой Совершенствование одновременного бесшажного хода	1			
61	Одновременный двухшажный ход	1			
62	Одновременный двухшажный ход	1			
63	Поворот махом на месте	1			
64	Поворот махом на месте	1			
65	Комбинированное торможение лыжами и палками	1			
66	Комбинированное торможение лыжами и палками	1			
67	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1			
68	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1			
	Всего:	68			

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Адаптивная физкультура» 7 класс (8 год обучения), 7 «В» класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.	2			
2	Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя				
3	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека.	2			
4	Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе с изменением шага				
5	Бег с переменной скоростью до 5 мин	2			
6					
7	Запрыгивание на препятствие высотой до 50-60 см	2			
8					
9	Бег на отрезках до 60 м. Беговые упражнения	2			
10					
11	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы,	2			
12	через голову				
13	Бег на короткую дистанцию (60-80 м) с низкого старта	2			
14					
15	Бег на средние дистанции (300 м)	2			
16					
17	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением	3			
18	вперед				
19					
20	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением	2			
21	вперед				
22	Ведение мяча с обводкой препятствий	2			
23					
24	Ведение мяча с обводкой препятствий	2			
25					
26	Ведение мяча с изменением направления шагом и бегом	2			
27					
28	Бросок мяча по корзине двумя руками от груди с места. Эстафеты с	2			
29	элементами баскетбола				
30	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбиранье	2			
31	отскочившего от щита мяча				
32	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбиранье	2			
33	отскочившего от щита мяча				
34	Комбинации из основных элементов техники перемещений и	2			
35	владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам				
36	Комбинации из основных элементов техники перемещений и	2			
37	владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам				
38	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	2			
39					
40	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на	2			
41	равновесие				
42	Упражнения на преодоление сопротивления	3			
-44					
45	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	3			
-47					
48	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног.	3			
-50					
51	Упражнения с сопротивлением	1			
52	Упражнения с гимнастическими палками	1			
53	Опорный прыжок	1			
54	Опорный прыжок	1			
55	Упражнения для формирования правильной осанки	1			
56	Упражнения со скакалками	1			
57	Упражнения с гантелями	1			
58	Упражнения для развития пространственно- временной	1			
	дифференцировки и точности движений				
59	Упражнения для развития пространственно- временной	1			
	дифференцировки и точности движений				
60	Совершенствование одновременного бесшажного хода	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
61	Одновременный двухшажный ход	1			
62	Одновременный двухшажный ход	1			
63	Поворот махом на месте	1			
64	Поворот махом на месте	1			
65	Комбинированное торможение лыжами и палками	1			
66	Комбинированное торможение лыжами и палками	1			
67	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1			
68	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1			
Всего:		68			

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Адаптивная физкультура» 8 класс (8 год обучения), 8 «В» класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики.	2			
2	Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя				
3	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека.	2			
4	Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе с изменением шага				
5	Бег с переменной скоростью до 5 мин	2			
6					
7	Запрыгивание на препятствие высотой до 50-60 см	2			
8					
9	Бег на отрезках до 60 м. Беговые упражнения	2			
10					
11	Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы,	2			
12	через голову				
13	Бег на короткую дистанцию (60-80 м) с низкого старта	2			
14					
15	Бег на средние дистанции (300 м)	2			
16					
17	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением	3			
18	вперед				
19					
20	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением	2			
21	вперед				
22	Ведение мяча с обводкой препятствий	2			
23					
24	Ведение мяча с обводкой препятствий	2			
25					
26	Ведение мяча с изменением направления шагом и бегом	2			
27					
28	Бросок мяча по корзине двумя руками от груди с места. Эстафеты с	2			
29	элементами баскетбола				
30	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбиранье	2			
31	отскочившего от щита мяча				
32	Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбиранье	2			
33	отскочившего от щита мяча				
34	Комбинации из основных элементов техники перемещений и	2			
35	владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам				
36	Комбинации из основных элементов техники перемещений и	2			
37	владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам				
38	Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте.	2			
39					
40	Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на	2			
41	равновесие				
42	Упражнения на преодоление сопротивления	3			
-44					
45	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	3			
-47					
48	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног.	3			
-50					
51	Упражнения с сопротивлением	1			
52	Упражнения с гимнастическими палками	1			
53	Опорный прыжок	1			
54	Опорный прыжок	1			
55	Упражнения для формирования правильной осанки	1			
56	Упражнения со скакалками	1			
57	Упражнения с гантелями	1			
58	Упражнения для развития пространственно- временной	1			
	дифференцировки и точности движений				
59	Упражнения для развития пространственно- временной	1			
	дифференцировки и точности движений				
60	Совершенствование одновременного бесшажного хода	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
61	Одновременный двухшажный ход	1			
62	Одновременный двухшажный ход	1			
63	Поворот махом на месте	1			
64	Поворот махом на месте	1			
65	Комбинированное торможение лыжами и палками	1			
66	Комбинированное торможение лыжами и палками	1			
67	Обучение правильному падению при прохождении спусков	1			
68	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м	1			
Всего:		68			

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» относится к внеурочной деятельности и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» в 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» в 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» в 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 68 часа (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» в 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» в 5 классе (шестой год обучения) рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» в 6 классе (седьмой год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» в 7 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» в 8 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Сенсорное развитие».

Цель обучения: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи обучения:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать представление о своей семье, социальной роли.
- Развитие планирования и контроля деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенному (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пласти масса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция

на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Сенсорное развитие».

- 1) Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов .
- 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- 4) Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- 5) Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 6) Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 7) Умение решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Сенсорное развитие»
1 дополнительный класс (первый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
1-2	Обследование обучающихся	2			
Развитие крупной и мелкой моторики					
3-4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения), бросание в цель.	2			
5-6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.)	2			
7-8	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика.	2			
9-10	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	2			
11-12	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2			
13-14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, занизывание)	2			
15-16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	2			
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти					
17-18	Формирование навыков фиксации взгляда на лице человека и на неподвижном светящемся предмете.	2			
19-20	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей)	2			
21-22	Дидактическая игра: «Какой детали не хватает? (у стола ножки, у ведра ручки и др.)	2			
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
23-24	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	2			
25-26	Дидактическая игра «Узнай на слух».	2			
Кинестетическое и кинетическое развитие					
27-28	Движения и позы нижних конечностей (сенсорная тропа для ног; «акробаты», имитация ветра.)	2			
29-30	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	2			
Тактильно - двигательное восприятие					
31-32	Определение на ощупь плоскостных фигур и величины предметов (большой-маленький-самый маленький).	2			
33-34	Игры с крупной мозаикой	2			
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов					
35-36	Формирование сенсорных эталонов плоскостных эталонов геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	2			
37-38	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом; работа с геометрическим конструктором.	2			
39-40	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	2			
41-42	Дидактическая игра: «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета)	2			
43-44	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.	2			
45-46	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	2			
47-48	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»;	2			
49-50	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали);	2			
51-	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном	2			

52	наглядном материале.				
Восприятие особых свойств предметов					
53-54	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый-легкий) упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	2			
Восприятие пространства					
55-56	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога)	2			
57-58	Ориентировка в помещении (классная комната) определение расположения предметов в помещении.	2			
59-60	Ориентировка на листе бумаги; составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	2			
61-62	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	2			
Восприятие времени					
63-64	Последовательность событий (смена времени суток)	2			
65-66	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	2			
	Всего:	66			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Сенсорное развитие»
3 класс (четвертый год обучения), 4 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Развитие крупной и мелкой моторики					
1-2	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	2			
3-4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	2			
5-6	Упражнения на синхронность работы двух рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	2			
7-8	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	2			
9-10	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	2			
11-12	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	2			
13-14	Графический диктант (по показу)	2			
15-16	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	2			
	Итого:	16			
II четверть					
Тактильно-двигательное восприятие					
17-18	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький).	2			
19-20	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	2			
21-22	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	2			
23-24	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	2			
25-26	Игры с мозаикой.	2			
	Зрительное восприятие				
27-28	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	2			
29-30	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	2			
31-32	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	2			
	Итого:	16			
III четверть					
33-34	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	2			
35-36	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	2			
37-38	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	2			
39-40	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	2			
41-42	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	2			
43-46	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали).	4			
47-48	Выделение и различение частей знакомых предметов.	2			
49-52	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.	4			
	Итого:	20			
IV четверть					
Слуховое восприятие					
53-54	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик,	2			

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	ложки, гармошка, бубен).				
55- 56	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	2			
57- 58	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	2			
59- 60	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	2			
Восприятие времени					
61- 62	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	2			
63- 64	Последовательность частей суток.	2			
65- 66	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	2			
67- 68	Повторение пройденного материала за год	2			
	Итого:	16			
	Всего:	68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Сенсорное развитие»
4 класс (пятый год обучения), 5«Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата				
				план	факт			
I четверть								
Развитие моторики, графомоторных навыков.								
1	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	сюжетн. картинки					
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»).	1	игры					
3-4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	2						
5-6	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога.	2						
7-8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	2						
9-10	Совершенствование точности мелких движений рук .	2						
11-12	Рисование фигур по образцу.	2	геометр.фигуры					
13-14	Графический диктант (зрительный).	2						
15-16	Лото «Азбука эмоций»	2	лото					
Итого:		16						
II четверть								
17-18	Разрывание бумаги по пунктиру.	2						
19-20	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	2						
Тактильно-двигательное восприятие								
21-22	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств .	2	предметы					
23-24	Восприятие поверхности на тактильных ковриках.	2						
25-26	Игры с сюжетной мозаикой.	2	мозаика					
Восприятие пространства								
27-28	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	2	сюжетн. картинки					
29-30	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».	2	сюжетн. картинки					
31-32	Ориентировка в помещении. Близко - далеко, ближе - дальше.	2	предм.картинки					
Итого:		16						
III четверть								
33-34	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату».	2	предм.картинки					
35-36	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим кухню».	2	предм.картинки					
37-38	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	2						
39-40	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	2	предм.картинки					
41-42	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленного к доске (вертикальное расположение листа).	2	предм.картинки					
43-44	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	2	предм.картинки					
Кинестетическое и кинетическое развитие								
45-46	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаз, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	2	предм.картинки					
47-48	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	2						
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов								
49-50	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3 – 4 предмета).	2	геометр.материал					
51-52	Комбинирование разных форм из геометрического	2	геометр.материал					

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	конструктора по инструкции.				
53-54	Повторение пройденного материала.	2			
	Итого:	22			
IV четверть					
55-56	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т.д.).	2			
57-58	Дидактическая игра «Часть и целое».	2	предм.картинки		
59-60	Составление сериационных рядов по величине из 9-12 предметов.	2	предм.картинки		
61-62	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	2	предм.картинки		
63-64	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	2			
65-66	Дидактическая игра «Цветик – семицветик».	2			
67-68	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	2	предм.картинки		
	Итого:	14			
	Всего:	68			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Сенсорное развитие»
5 класс (шестой год обучения), 6 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Восприятие цветов: красный, желтый, белый.	1	презентация		
2	Восприятие цветов: синий, зеленый, оранжевый.	1			
3	«Солнышко-желтое. Лист-зеленый. Малина красная».	1			
4	Восприятие цветов: голубой, розовый, сиреневый.	1			
5	«Геометрическое лото».	1			
6	Ориентация в пространстве (правая сторона, левая сторона).	1			
7	Ориентация в предметах «холодный или горячий?».	1			
8	«Обведи фигуру».	1			
Итого :		8			
II четверть					
9	Игра «Парные изображения».	1			
10	«Геометрический конструктор».	1			
11	«Зоопарк».	1			
12	Игра «Найди пару».	1			
13	Игра «Чей голосок».	1			
14	Игра «Угадай какой инструмент звучит».	1			
15	Игра «Море волнуется».	1			
16	Игра «Прикрепи прищепки».	1			
Итого:		8			
III четверть					
17	Игра «Чудесный мешочек».	1			
18	Рванная аппликация.	1			
19	Заготовка к аппликации «Улитка».	1			
20	Завершение аппликация «Улитка».	1			
21	Найди игрушку в емкости с крупой.	1			
22	Узнай по запаху (овощи, фрукты).	1			
23	Узнай по запаху (чай, кофе, какао).	1			
24	Игра «Какой аромат больше нравится».	1			
25	«Съедобное, несъедобное».	1			
26	«Фрукт или овощ».	1			
Итого:		10			
IV четверть					
27	«Найди пару».	1			
28	«Что каким бывает?».	1			
29	Знакомство со вкусом- сладкий.	1			
30	Знакомство со вкусом- соленый.	1			
31	Знакомство со вкусом- кислый.	1			
32	Знакомство со вкусом- горький.	1			
33-34	Повторение пройденного материала.	2			
Итого:		8			
Всего:		34			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие»
6 класс (7 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			
3	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	1			
4	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	1			
5	Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	1			
6	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	1			
7	Совершенствование умений сравнивать сюжетные изображения на картинках	1			
8	Совершенствование умения выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определенным действием	1			
9	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций	1			
10	Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1			
11	Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1			
12	Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений	1			
13	Закрепление умения воспроизводить по памяти последовательность букв, простых по начертанию	1			
14	Совершенствование слуховой памяти, запоминание последовательность простых слов (5), не связанных между собой смыслом	1			
15	Закрепление умения запоминать и называть фрагменты музыки из знакомых произведений	1			
16	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки)	1			
17	Совершенствование тактильной памяти	1			
18	Совершенствование тактильной памяти	1			
19	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования	1			
20	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объемных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал)	1			
21	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру	1			
22	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур по образцу	1			
23	Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании в аппликации и конструировании	1			
24	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки	1			
25	Закрепление представлений о цветах, их оттенках: темно-сером, светло-сером	1			
26	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	1			
27	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	1			
28	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина	1			
29	Закрепление умения определять последовательность звучания музыкальных инструментов (3-4)	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				План	Факт
30	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	1			
31	Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов)	1			
32	Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха: закрепление умения выделять заданное слово из предложенной фразы	1			
33	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький	1			
34	Закрепление умения на ощупь дифференцировать свойства предметов по	2			
35	материалу: твердые, мягкие (пластилин, резина; железо, камень, дерево)				
Всего:		34			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие»
7 класс (8 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			
3	Выполнение подражания действиям взрослого без предметов (Игры «Зеркало», «Умелые руки», «Мастера», «Цветные перчатки»)	1			
4	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (Просмотр видеофрагментов о мастерах. Игровые ситуации: «Будущие мастера», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Цветные бусы»)	1			
5	Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды из знакомых сказок: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»)	1			
6	Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды знакомых сказок и мультфильмов: «Волк и семеро козлят», «Ну, погоди!», «Лунтик», «Красная шапочка»)	1			
7	Сравнение сюжетных картинок путем рассматривания и нахождения общих и специфических характеристик. Выполнение заданий: «Чего не хватает?», «Кто спрятался?», «Что надо дорисовать?»	1			
8	Выполнение задания путем выделения заданных слов из предъявленных фраз, реагируя на них определенным действием (Игры: «Поезд», «Возьми картинку», «Волшебные слова», «Будь внимательным!»)	1			
9	Расширение возможности зрительного запоминания путем увеличения объема зрительного материала (от 3-х до 5-и). Игровые ситуации: «Буратино с Букварем», «Незнайка с кисточкой», «Чебурашка с карандашом», «Лунтик с рюкзаком», школьные принадлежности и их изображения	1			
10	Выполнение задания путем запоминания образов предметов в графических изображениях. (Задания : «Запомни эти предметы - мяч, карандаш, пенал, рюкзак. Задание «Запомни узор» - аппликация)	1			
11	Выполнение задания путем запоминания образов предметов и отображения их в графических изображениях. (Задания: «Запомни эти предметы - часы, книга, ручка. рюкзак, пенал. Задание «Запомни узор» - аппликация)	1			
12	Выполнение задания по памяти: отображать серию последовательных изображений. (Задание: «Запомни и нарисуй!» - серия последовательных изображений - веточка в вазе, веточка с зелеными почками, веточка с маленькими зелеными листочками, веточка с цветочками)	1			
13	Воспроизведение по памяти последовательности букв, простых по начертанию: п, т, о, с, х, после их предварительного рассмотрения. (Задание: «Запомни последовательность букв» 4-5 букв; «Разложи буквы по порядку»)	1			
14	Воспроизведение простых слов в определенной последовательности (лес, дом, мама, сон, кино), произнесенных учителем. (Задание: «Запомни последовательность слов, повтори их!», «Разложи картинки по порядку, назови их»)	1			
15	Воспроизведение фрагментов музыки из знакомых произведений (2-3 фрагмента)	1			
16	Воспроизведение небольших фраз, логически связанных между собой. (Задание. Запомни и повтори поговорки: «Береги нос, в сильный мороз», «Без труда, не вытащишь рыбку из пруда», «У какого Егорки одежда – иголки?»)	1			
17	Узнавание свойств предметов на основе тактильного восприятия (мягкие, пушистые, колючие, твердые, холодные), нахождение и запоминание одинаковых по тактильному восприятию предметов (игры: «Запомни и найди пару», «Найди непохожие предметы»), выбор из 3-4 предметов, разных по материалу	1			
18	Воспроизведение в рисунках образа предмета на основе тактильной памяти. Задание «Угадай, что в мешке у одноклассников?». Нарисуй,	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	что в мешочек!» (У каждого обучающегося свой мешочек с одним предметом- баранка, яблочко, юла, елочка, грибок, домик и др.)				
19	Дифференцирование геометрических форм: треугольная призма (крыша), овал (яйцо), бруск (кирпичик). Определение объемных форм: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – бруск (кирпичик).	1			
20	Определение овальных и прямоугольных предметов из ближайшего окружения. Дифференцирование объемных форм (шар (шарик) – куб (кубик), овал (яйцо) – бруск (кирпичик)) и плоскостных (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	1			
21	Сравнение предметов по разным параметрам величины. Формирование интереса к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. Подбор предмета по форме и размеру (игра «Вкладыши»)	1			
22	Дифференцирование 4 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый (развитие умения сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу.	1			
23	Раскладывание предметов в аппликации и конструировании («Сделаем узор», «Построим забор»). Повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, меленький, самый большой).	1			
24	Различение и называние основных цветов и их оттенков. Выполнение задания: «Нарисуем радугу»	1			
25	Умение получать серый цвет (из трёх основных цветов) и его оттенки. Использование оттенка серого в пейзаже пасмурного дня и в изображении воздушной среды (неба)	1			
26	Создание узоров по образцу, ориентируясь на цветовую гамму, учитывая насыщенность цвета	1			
27	Складывание целостных предметных изображений из разрезных картинок. (Лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех с разной конфигурацией разреза)	1			
28	Группирование предметов по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все такие (красные предметы), а в этом – другие (синие)», цвет дети подбирают самостоятельно, ориентируясь на образец. «В этом домике живут все (треугольные) предметы такой формы, а в этом – другой формы (круглые), «В этом домике живут все такого размера (большие) предметы, а в этом – другого размера (маленькие)» - дети раскладывают предметы по образцу.	1			
29	Определение последовательности звучания музыкальных инструментов (барабан – дудочка; барабан – металлофон – колокольчик; металлофон – барабан – колокольчик - дудочка), называть последовательность звучания.	1			
30	Опознавание и различение на слух бытовых шумов (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов; звуков явлений природы (шуршание листьев, звук грозы, шум ветра, шум дождя, звук текущей воды - ручей).	1			
31	Воспроизведение ритма движений и звуков при помощи инструментов или предметов с чётким отрывистыми интервалами: деревянными ложками, карандашом о поверхность стола; отхлопывание ритма ладошками, ногами.	1			
32	Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет и действие предмета. Выделение заданного слова из предложенной фразы условным действием (хлопком, поднятием флагка).	1			
33	Определение величины предмета путем наложения предметов или их сопоставления. Развитие тактильной чувствительности, осязательное	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	различие формы и качества материалов, из которых сделаны предметы				
34	Различие на ощупь свойств предметов по материалу: мягкие –	2			
35	твёрдые (пластилин, резина; железо, камень)				
	Всего:	34			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие»
8 класс (8 год обучения), 8 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			
2	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1			
3	Выполнение подражания действиям взрослого без предметов (Игры «Зеркало», «Умелые руки», «Мастера», «Цветные перчатки»)	1			
4	Подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (Просмотр видеофрагментов о мастерах. Игровые ситуации: «Будущие мастера», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Цветные бусы»)	1			
5	Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды из знакомых сказок: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»)	1			
6	Соотнесение контурного сюжетного изображения с цветным (эпизоды знакомых сказок и мультфильмов: «Волк и семеро козлят», «Ну, погоди!», «Лунтик», «Красная шапочка»)	1			
7	Сравнение сюжетных картинок путем рассматривания и нахождения общих и специфических характеристик. Выполнение заданий: «Чего не хватает?», «Кто спрятался?», «Что надо дорисовать?»	1			
8	Выполнение задания путем выделения заданных слов из предъявленных фраз, реагируя на них определенным действием (Игры: «Поезд», «Возьми картинку», «Волшебные слова», «Будь внимательным!»)	1			
9	Расширение возможности зрительного запоминания путем увеличения объема зрительного материала (от 3-х до 5-и). Игровые ситуации: «Буратино с Букварем», «Незнайка с кисточкой», «Чебурашка с карандашом», «Лунтик с рюкзаком», школьные принадлежности и их изображения	1			
10	Выполнение задания путем запоминания образов предметов в графических изображениях. (Задания : «Запомни эти предметы - мяч, карандаш, пенал, рюкзак. Задание «Запомни узор» - аппликация)	1			
11	Выполнение задания путем запоминания образов предметов и отображения их в графических изображениях. (Задания: «Запомни эти предметы - часы, книга, ручка. рюкзак, пенал. Задание «Запомни узор» - аппликация)	1			
12	Выполнение задания по памяти: отображать серию последовательных изображений. (Задание: «Запомни и нарисуй!» - серия последовательных изображений - веточка в вазе, веточка с зелеными почками, веточка с маленькими зелеными листочками, веточка с цветочками)	1			
13	Воспроизведение по памяти последовательности букв, простых по начертанию: п, т, о, с, х, после их предварительного рассмотрения. (Задание: «Запомни последовательность букв» 4-5 букв; «Разложи буквы по порядку»)	1			
14	Воспроизведение простых слов в определенной последовательности (лес, дом, мама, сон, кино), произнесенных учителем. (Задание: «Запомни последовательность слов, повтори их!», «Разложи картинки по порядку, назови их»)	1			
15	Воспроизведение фрагментов музыки из знакомых произведений (2-3 фрагмента)	1			
16	Воспроизведение небольших фраз, логически связанных между собой. (Задание. Запомни и повтори поговорки: «Береги нос, в сильный мороз», «Без труда, не вытащишь рыбку из пруда», «У какого Егорки одежда – иголки?»)	1			
17	Узнавание свойств предметов на основе тактильного восприятия (мягкие, пушистые, колючие, твердые, холодные), нахождение и запоминание одинаковых по тактильному восприятию предметов (игры: «Запомни и найди пару», «Найди непохожие предметы»), выбор из 3-4 –х предметов, разных по материалу	1			
18	Воспроизведение в рисунках образа предмета на основе тактильной памяти. Задание «Угадай, что в мешке у одноклассников?». Нарисуй,	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	что в мешочек!» (У каждого обучающегося свой мешочек с одним предметом- баранка, яблочко, юла, елочка, грибок, домик и др.)				
19	Дифференцирование геометрических форм: треугольная призма (крыша), овал (яйцо), бруск (кирпичик). Определение объемных форм: шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – бруск (кирпичик).	1			
20	Определение овальных и прямоугольных предметов из ближайшего окружения. Дифференцирование объемных форм (шар (шарик) – куб (кубик), овал (яйцо) – бруск (кирпичик)) и плоскостных (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	1			
21	Сравнение предметов по разным параметрам величины. Формирование интереса к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами. Подбор предмета по форме и размеру (игра «Вкладыши»)	1			
22	Дифференцирование 4 основных цветов – красный, желтый, синий, зеленый (развитие умения сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по образцу.	1			
23	Раскладывание предметов в аппликации и конструировании («Сделаем узор», «Построим забор»). Повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, меленький, самый большой).	1			
24	Различение и называние основных цветов и их оттенков. Выполнение задания: «Нарисуем радугу»	1			
25	Умение получать серый цвет (из трёх основных цветов) и его оттенки. Использование оттенка серого в пейзаже пасмурного дня и в изображении воздушной среды (неба)	1			
26	Создание узоров по образцу, ориентируясь на цветовую гамму, учитывая насыщенность цвета	1			
27	Складывание целостных предметных изображений из разрезных картинок. (Лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех с разной конфигурацией разреза)	1			
28	Группирование предметов по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все такие (красные предметы), а в этом – другие (синие)», цвет дети подбирают самостоятельно, ориентируясь на образец. «В этом домике живут все (треугольные) предметы такой формы, а в этом – другой формы (круглые), «В этом домике живут все такого размера (большие) предметы, а в этом – другого размера (маленькие)» - дети раскладывают предметы по образцу.	1			
29	Определение последовательности звучания музыкальных инструментов (барабан – дудочка; барабан – металлофон – колокольчик; металлофон – барабан – колокольчик - дудочка), называть последовательность звучания.	1			
30	Опознавание и различение на слух бытовых шумов (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля, шум шагов; звуков явлений природы (шуршание листьев, звук грозы, шум ветра, шум дождя, звук текущей воды - ручей).	1			
31	Воспроизведение ритма движений и звуков при помощи инструментов или предметов с чётким отрывистыми интервалами: деревянными ложками, карандашом о поверхность стола; отхлопывание ритма ладошками, ногами.	1			
32	Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет и действие предмета. Выделение заданного слова из предложенной фразы условным действием (хлопком, поднятием флагка).	1			
33	Определение величины предмета путем наложения предметов или их сопоставления. Развитие тактильной чувствительности, осязательное	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	различие формы и качества материалов, из которых сделаны предметы				
34	Различие на ощупь свойств предметов по материалу: мягкие –	2			
35	твёрдые (пластилин, резина; железо, камень)				
	Всего:	34			

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к внеурочной деятельности и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в 5 классе (шестой год обучения) рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в 6 классе (седьмой год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в 7 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практические действия» в 8 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластиичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание

материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).
Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучание игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Предметно-практические действия».

- 1) Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- 2) Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- 3) Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- 4) Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Предметно-практические действия»
1дополнительный класс (первый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
Действия с материалами					
1-2	Формирование умения выполнять действие – сминание бумаги.	2			
3-4	Формирование умения выполнять действие – разрывание бумаги.	2			
5-6	Формирование умения выполнять действие – размазывание пластилина.	2			
7-8	Формирование умения выполнять действие – разминание пластилина.	2			
9-10	Формирование умения выполнять действие – пересыпание крупы.	2			
11-12	Формирование умения выполнять действие – переливание воды	2			
13-14	Формирование умения выполнять действие – переливание воды	2			
15-16	Формирование умения выполнять действие – наматывание ниток	2			
Действия с предметами					
17-19	Формирование умения выполнять действия: захват, удержание, отпускание.	3			
20-21	Формирование умения выполнять действие - вынимание	2			
22-23	Формирование умения выполнять действие – складывание.	2			
24-25	Формирование умения выполнять действие – перекладывание.	2			
26-27	Формирование умения выполнять действие – перекладывание.	2			
28-29	Формирование умения выполнять действие – встряхивание.	2			
30-31	Формирование умения выполнять действия – вставление.	2			
32-33	Формирование умения выполнять действие – вращение.	3			
Всего:		33			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Предметно-практические действия»
3 класс (четвертый год обучения), 4 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Действия с предметами, материалами, пространственные представления					
1-2	Дидактическая игра «Лото».	2			
3-4	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	2			
5-6	Дидактическая игра «Что лишнее»	2			
7-8	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу и подражанию.	2			
Итого:		8			
II четверть					
9-10	Складывание крупных пазл с опорой на образец.	2			
11-12	Складывание разрезных картинок из 5-8 частей.	2			
13-14	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	2			
Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Длинный - короткий»					
15-16	Дидактические игры: «Магазин игрушек»; «Волшебные клубочки».	2			
Итого:		8			
III четверть					
17-18	Дидактические игры: «Машина едет по дорожке», «Чья дорожка длиннее?».	2			
19-20	Дидактические игры: «Три поросенка»; «Разложи карандаши».	2			
Действия с предметами, материалами, представления о величине, противоположные величины «Высокий - низкий»					
21-22	Дидактическая игра: «Три поросенка».	2			
23-24	Дидактическая игра: «Подберем шнурочки по высоте».	2			
25-26	Дидактическая игра: «Разложи карандаши по высоте».	2			
Итого:		10			
IV четверть					
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Овал, прямоугольник»					
27-28	Дидактические игры: «Геометрические цветочки», «Найди такую же фигуру», «Собираем урожай овощей».	2			
29-30	Дидактические игры: «Бусы»; «Составь фигуру»; «Чудесный мешочек».	2			
31-32	Дидактические игры: «Путешествие на поезде», «Найди свой домик», «Построим домики».	2			
33	Лепка изученных геометрических фигур по подражанию и образцу.	1			
34	Повторение пройденного материала за год	1			
Итого:		8			
Всего		34			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Предметно-практические действия»
4 класс (пятый год обучения), 5 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Дидактическая игра: «Построим домики».	1	предмет.картинки		
2	Дидактическая игра: «Три поросенка».	1	сюжетн.картинки		
3	Подбор одинаковых фигур по размеру, по форме, по цвету.	1	предмет.картинки		
4	Развитие мелкой моторики с помощью дидактической игры «Бусы».	1	бусы		
5	Дидактическая игра: «Путешествие на поезде»,	1			
6	Сортировка крупы.	1	крупы		
7	Группировка по предметов по цвету и форме .	1	геометр.фигуры		
8	Складывание фигур и узоров из палочек по образцу.	1	счетные палочки		
Итого:		8			
II четверть					
9	Постройки из строительного материала по показу.	1	сюжетн.картинки		
10	Выкладывание прямых рядов их двухцветной мозаики.	1	предмет.картинки		
11	«Шнуровка»	1			
12	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флаги из цветной бумаги.	1	предмет.картинки		
13	Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой.	1			
14	Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами второй руки.	1	сюжетн.картинки		
15	Выполнение изделий из бумаги: цепочки из трёх разноцветных полос.	1			
16	Выполнение изделий из бумаги: ёлочные украшения.	1			
Итого:		8			
III четверть					
Работа с нитками					
17	Разрезание ниток разной длины	1	нитки		
18	Завязывание узлов на нитках с разной длиной промежутков.	1			
19	Наматывание ниток на предметы.	1			
20	Нанизывание больших бусин на нитки разной толщины	1			
21	Аппликация из ниток «Фигуры»	1			
22	Собирание пазл (9-15 частей).	1		пазлы	
23	Складывание разрезных картинок.	1		предм.картинки	
24	Складывание фигур из счетных палочек по показу.	1		счетные палочки	
25	Дидактическая игра «Что лишнее».	1			
26	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	1			
27	Наматывание ниток на предметы.	1			
Итого:		11			
IV четверть					
28	Нанизывание крупных бус на тонкий шнур.	1	бусины		
29	Выкладывание по показу геометрических фигур из мозаики.	1	геометр.фигуры		
30	Постройки из строительного материала по словесной инструкции.	1	строительный материал		
31	Складывание фигур из счетных палочек по показу.	1	счетные палочки		
32	Занятия с водой: «Струйка тонкая и толстая»	1			
33	Занятия с песком: «Башенки»	1			
34	Нанизывание крупных бус на тонкий шнур.	1			
Итого:		7			
Всего		34			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Предметно-практические действия»
5 класс (шестой год обучения), 5 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Дидактическая игра «Бумажки»	1			
2	Дидактическая игра «Волшебная ложенка»	1			
3	Подбор одинаковых картинок по основным правилам(цвет, размер, форма предмета) с помощью дидактической игры «Веселые картинки»	1			
4	Развитие мелкой моторики с помощью дидактической игры «Крупа Золушки»	1			
5	Дидактическая игра «Игры с водой»	1			
6	Дидактическая игра «Клад»	1			
7	Развитие тактильных ощущений с помощью дидактической игры «пустыня»	1			
8	Работа с мягкими материалами. Поделка из ваты «Пушистые облака»	1			
Итого:		8			
II четверть					
9	Постройка из пластилина по показу «Волшебный пластилин»	1			
10	Выкладывание прямых рядов из двухцветных шариков «Комочки»	1			
11	Дидактическая игра «Волшебные пальчики»	1			
12	Работа с жесткими материалами «Фольга»	1			
13	Выполнение изделий из ниток и клеевого карандаша «Бабушкин клубочек»	1			
14	Приемы резания: правильный захват ножниц пальцами второй руки «Волшебные ниточки»	1			
15	Развитие мелкой моторики с помощью дидактической игры «Веселые бусинки»	1			
16	Дидактическая игра «Пирамидка»	1			
Итого:		8			
III четверть					
17	Развитие представлений о форме и размере с помощью дидактической игры «В гостях у Винтика»	1			
18	Нанизывание больших бусин на нитки разной толщины «Бусы для мамы»	1			
19-20	Собирание моделей предметов из счетных палочек	2			
21	Собирание пазл	1			
22	Дидактическая игра «Запутанные клубочки»	1			
23	Шнурковка	1			
24	Занятие с песком «Песочное чаепитие»	1			
25	Занятие с водой «Волшебный кувшинчик»	1			
26	Дидактическая игра «Переливайка»	1			
27	Развитие захвата пальцами рук: «Крышечки»	1			
Итого:		11			
IV четверть					
28	Дидактическая игра «Прищепки»	1			
29	Составление набора предметов по словесной инструкции «Варим борщ»	1			
30	Дидактическая игра «Какие разные зернышки»	1			
31	Постройка из строительного материала по словесной инструкции «Домик кубиков»	1			
32-33	Выкладывание по визуальной инструкции последовательности из геометрических фигур.	2			
34	Создание аппликации из крупы «Манная картинка»	1			
Итого:		7			
Всего		34			

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Предметно-практические действия»
6 класс (7 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая)	1			
2	Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево)	1			
3	Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	1			
4	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков	1			
5	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке	1			
6	Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам	1			
7	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький	1			
8	Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях	1			
9	Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд	1			
10	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли)	1			
11	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы	1			
12	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна)	1			
13	Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года	1			
14	Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель	1			
15	Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города	1			
16	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	1			
17	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно- практической ситуации	1			
18	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач	1			
19	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей	1			
20	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека	1			
21	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках	1			
22	Формирование умений определять последовательность временных	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
	событий и явлений				
23	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, закрепление обобщенных представлений об окружающем	1			
24	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы	1			
25	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках	1			
26	Закрепление умений выполнять операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений, умозаключений	1			
27	Совершенствование умения в словесном плане определять последовательность указанных событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	1			
28	Совершенствование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «Четвертой лишней» картинки	1			
29	Совершенствование представлений о количественной стороне действительности	1			
30	Формирование соотношения между словом и образом	1			
31 32	Совершенствование соотношения между словом и образом	2			
33 34	Совершенствование соотношения между словом и образом	2			
Всего		34			

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Предметно-практические действия»
7 класс (8 год обучения), 7 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая)	1			
2	Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево)	1			
3	Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	1			
4	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков	1			
5	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке	1			
6	Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам	1			
7	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький	1			
8	Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях	1			
9	Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд	1			
10	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли)	1			
11	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы	1			
12	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна)	1			
13	Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года	1			
14	Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель	1			
15	Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города	1			
16	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	1			
17	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно- практической ситуации	1			
18	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач	1			
19	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей	1			
20	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека	1			
21	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках	1			
22	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений	1			
23	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, закрепление обобщенных представлений об окружающем	1			
24	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы	1			
25	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
26	связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках				
27	Закрепление умений выполнять операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений, умозаключений	2			
28					
29	Совершенствование умения в словесном плане определять				
30	последовательность указанных событий, употребляя слова сначала,	3			
31	потом, после раскладывания картинок по порядку событий				
32	Совершенствование умения выполнять задания на классификацию				
33	картинок, выполнять упражнения на исключение «Четвертой лишней» картинки	3			
34					
Всего		34			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»
8 класс (8 год обучения), 8 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая)	1			
2	Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево)	1			
3	Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	1			
4	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков	1			
5	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке	1			
6	Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам	1			
7	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький	1			
8	Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях	1			
9	Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд	1			
10	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли)	1			
11	Расширение представлений о предметах, объектах живой и неживой природы, а также о явлениях природы	1			
12	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна)	1			
13	Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года	1			
14	Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель	1			
15	Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города	1			
16	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	1			
17	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно- практической ситуации	1			
18	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач	1			
19	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей	1			
20	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека	1			
21	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках	1			
22	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений	1			
23	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, закрепление обобщенных представлений об окружающем	1			
24	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы	1			
25	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
26	связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках				
27	Закрепление умений выполнять операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений, умозаключений	2			
28					
29	Совершенствование умения в словесном плане определять				
30	последовательность указанных событий, употребляя слова сначала,	3			
31	потом, после раскладывания картинок по порядку событий				
32	Совершенствование умения выполнять задания на классификацию				
33	картинок, выполнять упражнения на исключение «Четвертой лишней» картинки	3			
34					
Всего		34			

I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к внеурочной деятельности и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» в 1 доп. классе (первый год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» в 1 классе (второй год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» в 3 классе (четвертый год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» в 4 классе (пятый год обучения) рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» в 5 классе (шестой год обучения) рассчитана на 34 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» в 6 классе (седьмой год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» в 7 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательное развитие» в 8 классе (восьмой год обучения) рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Двигательное развитие».

Цель обучения: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи обучения:

- Мотивация двигательной активности;
- Поддержка и развитие имеющихся движений;
- Расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- Освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
- Целенаправленное развитие движений;

II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костили, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Предметные результаты освоения учебного предмета
«Двигательное развитие»

- 1) Развитие элементарных пространственных понятий
- 2) Знание частей тела человека
- 3) Знание элементарных видов движений
- 4) Умение выполнять исходные положения
- 5) Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
- 6) Умение управлять дыханием

Средства мониторинга и оценки динамики обучения
Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Двигательное развитие» 1 дополнительный класс (первый год обучения)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Развитие эмоциональной отзывчивости на ритмичные звуки. ИОТ и ТБ.	1	Техника безопасности на уроках физической культуры		
2	Выполнение ритмичных движений под звучащие инструменты, ориентировка в пространстве.	1			
3	Выполнение ритмичных движений под звучащие инструменты, ориентировка в пространстве.	1			
4	Ходьба и бег по ориентирам.	1			
5	Выполнение движений под музыку.	1			
6	Остановка по команде.	1			
7	Ориентировка в направлении движений вперед, назад.	1			
8	Игра «Вперёд-назад».	1			
9	Упражнения на движение без предметов.	1			
10	Упражнения на движение без предметов.	1			
11	Упражнения на движение с предметами (флажок).	1	Упражнения с предметами		
12	Упражнения на движение с предметами (погремушка). ИОТ и ТБ	1			
13	Упражнения на движение с предметами (бубен).	1			
14					
15	«Бросай, поймай мячик».	2			
16	«Кати мячик».	1			
17	«Прокати мяч по дорожке».	1			
18	Выполнение движений в определённом ритме под музыку.	1			
19	Выполнение движений в определённом темпе под музыку.	1			
20	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	1			
21	Выполнение двигательных упражнений по короткой словесной инструкции.	1			
22	Движения под музыку или звучащие инструменты «Покачаем куклу». ИОТ и ТБ	1			
23	Движения под музыку или звучащие инструменты «Зайки прыгают».	1			
24	Движения под музыку или звучащие инструменты «Мышка бегает».	1			
25	Движения под музыку или звучащие инструменты «Самолёт».	1			
26	Движения под музыку или звучащие инструменты «Мишка с куклой».	1			
27	«У медведя во бору».	1	Народные игры		
28	«Зайничка попляши».	1			
29	«Воробушек».	1			
30	«Воздушные снежинки».	1			
31	Упражнение на сопровождение движений «звучащими» жестами.	1			
32	Упражнение на сопровождение движений ударными инструментами. ИОТ и ТБ.	1			
33	Упражнение на сопровождение движений шумовыми инструментами.	1			
Всего:		33			

**Календарно-тематический план учебного предмета
«Двигательное развитие» 3 класс (четвёртый год обучения), 4 «Б» (вариант 2)
на 2024 - 2025 учебный год**

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе с соблюдением строя.	1			
2	Прыжки на одной ноге с продвижением ноги. Прыжок в длину.	1			
3	Подвижные игры «Так можно, так нельзя», «Фигуры».	1			
4	Упражнения на движение с предметами (флажок).	1			
5	Упражнения на движение с предметами (погремушка).	1			
6	Упражнения на движение с предметами (бубен).	1			
7	Упражнения на движение с предметами: «Бросай, поймай мячик».	1			
8	Упражнения на движение с предметами: «Кати мячик».	1			
Итого:		8			
II четверть					
9	Дыхательные упражнения	1			
10	Размыкания, смыкания. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Становись!».	1			
11	Упражнения на формирование правильной осанки	1			
12	Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе. Элементы движений с музыкальным сопровождением в различном темпе.	1			
13	Метание мяча из-за головы с места и на дальность.	1			
14	Лазание по гимнастической стенке, по наклонной гимнастической скамье.	1			
15	Подвижные игры «Слушай сигнал», «Светофор».	1			
16	Подвижные игры «Бабочки», «Воздушные шары».	1			
Итого:		8			
III четверть					
17	Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег парами наперегонки.	1			
18	Комплексы ОРУ с предметами и без. Эстафета по кругу.	1			
19	Удары мяча об пол двумя руками. Переноска нескольких предметов одновременно.	1			
20	Подвижные игры «Фигуры», «Волк и овцы».	1			
21	Подвижные игры «Слушай сигнал».	1			
22	«Метко в цель».	1			
23	«Поменяй предмет».	1			
24	«Поменяй место».	1			
25	«Лягушка на болоте».	1			
26	Подвижные игры «Гуси-Лебеди»	1			
Итого:		10			
IV четверть					
27	Дыхательные упражнения Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений.	1			
28	Ходьба в различном темпе по инструкции учителя. Ходьба с различным положением рук. Бег наперегонки.	1			
29	Размыкания на вытянутые руки. Повороты направо, налево. Равнение в шеренге.	1			
30	Прыжок боком через гимнастическую скамейку. Прыжки в глубину с высоты 30-50 см.	1			
31	Упражнения на формирование правильной осанки	1			
32	Подвижные игры «Ручеек», «Точно в цель», «Так можно, так нельзя».	1			
33	Комплекс упражнений с малыми мячами.	1			
34	Комплекс упражнений с большими мячами.	1			
Итого:		8			
Всего:		34			

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Двигательное развитие»
5 класс (шестой год обучения), 5 «Б»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
1	Сочетание разновидностей ходьбы.	1			
2	Сочетание разновидностей ходьбы.	1			
3	ОРУ с обручем.	1			
4	ОРУ с мячом.	1			
5	Дыхание во время ходьбы.	1			
6	Эстафетный бег по кругу.	1			
7	ОРУ с гимнастическими палками.	1			
8	Упражнения с обручем.	1			
	Итого :	8			
II четверть					
9	Упражнения с мячами на матах.	1			
10	Упражнения на равновесие. Игра: «Бросай, поймай мячик».	1			
11	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1			
12	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1			
13	Профилактика плоскостопия.	1			
14	Упражнения для формирования осанки.	1			
15	Упражнения для формирования осанки.	1			
16	Спортивная игра. «Кто дальше бросит мяч».	1			
	Итого	8			
17	Дыхательные упражнения.	1			
18	Дыхательные упражнения.	1			
19	ОРУ со скакалкой.	1			
20	ОРУ со скакалкой.	1			
21	Упражнения с мячом в парах.	1			
22	Упражнения с мячом в парах.	1			
23	Упражнения с массажными мячами.	1			
24	Упражнения с массажными мячами.	1			
25	Лазание по гимнастической стенке, по наклонной гимнастической скамье.	1			
26	Лазание по гимнастической стенке, по наклонной гимнастической скамье.	1			
27	Повороты с указанием направления учителем.	1			
	Итого	11			
28	Упражнения для укрепления мышц туловища.	1			
29	Упражнения с обручем.	1			
30	Упражнения для формирования осанки.	1			
31	Занятия на тренажерах.	1			
32	Занятия на тренажерах.	1			
33	Упражнения с большими мячами.	1			
34	Упражнения с большими мячами.	1			
	Итого	7			
	Всего	34			

Календарно-тематический план учебного предмета
«Двигательное развитие»
6 класс (7 год обучения), 7 «В»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию (ДР)		
2	Упражнения в «вытяжении».	1			
3	Упражнения на растягивание мышц спины.	1			
4	Ходьба с предметом на голове по ориентирам.	1			
5	Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей.	1			
6	Упражнения с мячами: метание мяча в цель.	1			
7	Упражнения для укрепления мышц живота.	1			
8	Прыжки на месте на одной ноге, на двух ногах с поворотом на 45 градусов.	1			
9	Прыжок в глубину с двух ног на две.	1			
10	Прыжки из положения ноги врозь на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.	1			
11	Ловля и бросание мяча на уровне груди, колен, над головой.	1			
12	Подлезание под 2 препятствия разной высоты.	1			
13	Упражнения в висе спиной к стене.	1			
14	Упражнения для мышц туловища	2			
15					
16	Лазание на четвереньках по наклонной гимнастической скамейке под углом 20 градусов.	2			
17					
18	Подъем туловища без помощи.	2			
19					
20	Лазание и перелазание.	2			
21					
22	Ходьба по гимнастической скамейке различным способом.	2			
23					
24	Принятие заданных положений и поз.	2			
25					
26	Ходьба и бег по кругу, врассыпную по всему залу, с остановкой по сигналу, с мячом и без.	2			
27					
28	Выполнение упражнений с закрытыми глазами	2			
29					
30	Эстафета с подлезанием под шнур, забрасыванием мяча в корзину, перелазанием через горку матов.	2			
31					
32	Остановка движения с прекращением звучания музыки.	2			
33					
34	Обобщающий урок.	2			
35					
	Всего:	34			

Календарно-тематический план учебного предмета
«Двигательное развитие»
7 класс (8 год обучения), 7 «В»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1			
2	Вводное занятие. Обучение правильному дыханию. Упражнения в «вытяжении».	1			
3	Упражнения у стены. Игра «Замри». Упражнения для позвоночника	1			
4	Упражнения на растягивание мышц спины. Упражнения на гимнастической скамейке.	1			
5	Упражнения на координацию движения. Ходьба с предметом на голове по ориентирам. Упражнения с гимнастическими палками.	1			
6	Упражнения на координацию движения. Ходьба с предметом на голове по ориентирам. Упражнения с гимнастическими палками.	1			
7	Ходьба по ориентирам. Бег по начерченным на полу ориентирам.	1			
8	Ходьба по гимнастической скамейке.	1			
9	Ходьба по гимнастической скамейке Эстафета.	1			
10	Упражнения с кеглями. Игра «Запретное движение»	1			
11	Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами. Игра «Домики»	1			
12	Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами. Игра «Домики»	1			
13	Упражнения с мячами. Метание мяча в цель. Упражнения со скакалкой. Игра «Рыболов».	1			
14	Упражнения с мячами. Метание мяча в цель. Упражнения со скакалкой. Игра «Рыболов».	1			
15	Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей.	1			
16	Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей.	1			
17	Эстафеты с мячами.	1			
18	Упражнения для укрепления мышц живота	1			
19	Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45 градусов.	1			
20	Прыжки с одной ноги на две.	1			
21	Прыжок в глубину с двух ног на две (с гимнастической скамейки на мат).	1			
22	Прыжки из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.	1			
23	Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча.	1			
24	Правильный захват различных по форме и величине предметов одной и двумя руками.	1			
25	Правильный захват мяча руками.	1			
26	Выполнение основных движений удержание мяча.	1			
27	Подбрасывание мяча вверх .Передача мяча в шеренге.	1			
28	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	1			
29	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	1			
30	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, над головой).	1			
31	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, над головой).	1			
32	Преодоление полосы препятствий. Эстафеты.	1			
33	Упражнения сидя и лежа на полу. Игра «Подними предмет».	1			
34	Упражнения в висе спиной к стене.	1			
	Всего:	34			

**Календарно-тематический план учебного предмета «Двигательное развитие»
8 класс (8 год обучения), 8 «В»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
1	Техника безопасности на занятиях по двигательному развитию	1			
2	Вводное занятие. Обучение правильному дыханию. Упражнения в «вытяжении».	1			
3	Упражнения у стены. Игра «Замри». Упражнения для позвоночника	1			
4	Упражнения на растягивание мышц спины. Упражнения на гимнастической скамейке.	1			
5	Упражнения на координацию движения. Ходьба с предметом на голове по ориентирам. Упражнения с гимнастическими палками.	1			
6	Упражнения на координацию движения. Ходьба с предметом на голове по ориентирам. Упражнения с гимнастическими палками.	1			
7	Ходьба по ориентирам. Бег по начертанным на полу ориентирам.	1			
8	Ходьба по гимнастической скамейке.	1			
9	Ходьба по гимнастической скамейке Эстафета.	1			
10	Упражнения с кеглями. Игра «Запретное движение»	1			
11	Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами. Игра «Домики»	1			
12	Упражнения для развития мелкой моторики с мелкими предметами. Игра «Домики»	1			
13	Упражнения с мячами. Метание мяча в цель. Упражнения со скакалкой. Игра «Рыболов».	1			
14	Упражнения с мячами. Метание мяча в цель. Упражнения со скакалкой. Игра «Рыболов».	1			
15	Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей.	1			
16	Упражнения для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей.	1			
17	Эстафеты с мячами.	1			
18	Упражнения для укрепления мышц живота	1			
19	Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотом на 45 градусов.	1			
20	Прыжки с одной ноги на две.	1			
21	Прыжок в глубину с двух ног на две (с гимнастической скамейки на мат).	1			
22	Прыжки из положения ноги врозь (гимнастическая скамейка между ног) прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.	1			
23	Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча.	1			
24	Правильный захват различных по форме и величине предметов одной и двумя руками.	1			
25	Правильный захват мяча руками.	1			
26	Выполнение основных движений удержание мяча.	1			
27	Подбрасывание мяча вверх .Передача мяча в шеренге.	1			
28	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	1			
29	Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой)	1			
30	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, над головой).	1			
31	Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, над головой).	1			
32	Преодоление полосы препятствий. Эстафеты.	1			
33	Упражнения сидя и лежа на полу. Игра «Подними предмет».	1			
34	Упражнения в висе спиной к стене.	1			
35					
Всего:		34			